

**М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНІҢ 2015-2020 ЖЫЛДАРҒА  
АРНАЛҒАН СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ**

	<b>Кіріспе</b>	<b>3</b>
1.	Жаһандық үдерістерді талдау	4
2.	Ағымдағы жағдайды және тиісті стратегиялық бағыттардың даму үрдістерін талдау	6
2.1	Жоғары оқу орнын тиімді басқару және бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету	6
2.2	Инновациялық білім беру	7
2.3	Озық зерттеулер және ҒЗЖ нәтижелерін коммерцияландыру	9
2.4	Интернационалдандыру және халықарлық білім кеңістігі мен ғылыми кеңістікке ықпалдасу	11
2.5	Кадрлық әлеуетті дамыту және талантты ОПҚ тарту	14
2.6	Тәрбие жұмысы және студенттік бастамаларға қолдау көрсету	14
2.7	Заманауи материалды-техникалық базаны дамыту және қаржы тұрақтылығын қамтамасыз ету	16
3	Миссиясы мен болашағы	19
4	Стратегиялық бағыттары, бастамалары, міндеттері, іс-шаралар мен нәтижелілік көрсеткіштері	20
	Қорытынды	

## Кіріспе

Жетпіс жылдық тарихы бар, білім және зерттеу инфрақұрылымы дамыған, ғылыми мектептері қалыптасқан, жоғары технологиялар саласында күрделі мәселелерді шешуге қабілетті кадрлық әлеуетке ие М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті көпсалалы ірі университет болып табылады. Университет бүкіл Қазақстанның кәсіпорындары мен ұйымдары үшін мамандар дайындайды.

Оңтүстік Қазақстан облысы еліміздегі демографиялық өсім бойынша көшбасшы болып табылады, мұнда тұрғындардың жартысын 35 жасқа дейінгі жастар құрайды. Болашақта өңір Қазақстанның заманауи урбанистік орталығы ретінде дамитын болады, отандық және шетелдік инвестициялар үшін тартымды болады, соған байланысты білім, ғылым және әлеуметтік сала дамитын болады.

Оңтүстік өңір минералды-шикізат ресурстарына бай: полиметалл кендері (қорғасын, мырыш, титан, марганец, хром, алтын, никель, кобальт, мыс, ванадий, сирек кездесетін элементтер), фосфат шикізаты, барит, дала шпаты, бентонит сазы, тефрито-базальт, перлит, цеолит, волластонит, вермикулит, қиын балқитын отқа төзімді саз, кварцит, әктас, мрамор, слюда, доломит, маршаллит, құм-қиыршық тас қоспасы мен құм, саздақ, опока және опока тәрізді саз, гипс, әктас-ұлтас және т.б.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ-дың 2015-2020 жылдарға арналған Даму стратегиясы жаңа буын мамандарын дайындайтын, профилі, құзыреті мен біліктілігі бәсекелес болуға мүмкіндік беретін, еңбек нарығының барлық талаптарына жауап беретін академиялық орта құруға бағдарланған кәсіпкерлік жоғары оқу орнын қалыптастыру болашағын анықтайтын концептілік құжат болып табылады.

Қазақстанның білім және ғылым жүйесінде көшбасшылыққа жету мақсатында, білім, бизнес, инженерия, ауыл шаруашылығы саласында мамандар дайындауда көпжылдық тәжірибеге ие М.Әуезов атындағы ОҚМУ жұмыс берушілердің терең логикалық ойлай алатын, жаңа білімдерді қордалауға қабілетті мамандарға деген қажеттілігін қанағаттандыруға ұмтылып келеді. Университет жаңа білім салаларын дамытуға, жаңа буын техникасы мен технологияларын жасауға, ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің тиімді коммерцияландырылуына, өңірде қосымша құны жоғары инновациялық өнім қалыптастыруға күш жұмсайтын болады. Осы басымдықтар ғылыми-білім және тәрбиелік кешен ретінде университеттің Даму Стратегиясын әзірлеуге негіз болды.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ-дың 2015-2020 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспары Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурызындағы №205 Жарлығымен бекітілген 2016-2019 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына, Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы №922 Жарлығымен бекітілген 2020 жылға дейінгі ҚР Стратегиялық даму жоспарына, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылғы 26

желтоқсанындағы №729 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2017-2021 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспарына, Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 1 тамыздағы №874 Жарлығымен бекітілген 2015-2019 жылдарға арналған Индустриялық-инновациялық мемлекеттік бағдарламасына, Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан-2050» стратегиясы Қазақстан халқына Жолдауына, Елбасының 2014 жылғы 11 қарашадағы «Нұрлы жол», Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаевтың 2016 жылғы 31 желтоқсандағы Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстанды үшінші жаңғырту: жаһандық бәсекеге қабілеттілік», Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаев 2018 жылдың 10 қаңтарында Қазақстан халқына Жолдауы «Төртінші Индустриалды Революция жағдайында жаңа мүмкіндіктер».

## 1. Жаһандық үдерістерді талдау

Қазіргі әлемде ғылым, білім және өндіріс ұлттық бәсекеге қабілеттіліктің негізгі факторларына айналып келеді.

Жоғары білім мен ғылым аса маңызды ұлттық және жалпы әлемдік басымдықтардың қатарына ұсынылуда, адамдардың, қоғамның, ұлттың мәдени, әлеуметтік және экономикалық тұрақты дамуының маңызды компоненттері ретінде танылуда.

Әлемдік білім беру жүйесінің қазіргі дамуында келесі іргелі үрдістер байқалады:

*1. Білімді интернационалдандыру, өңірлік білім кеңістігінің пайда болуы мен әлемдік білім кеңістігінің дамуы.*

Білімді интернационалдандыру – халықаралық, мәдениетаралық немесе жаһандық өлшемдердің жоғары білімнің мақсатына, функциялары мен үдерістеріне ықпалдасу үдерісі.

Білімді интернационалдандыруға халықаралық ынтымақтастықтың келесі формалары кіреді: жеке ұтқырлық: білім мақсатында студенттер мен оқытушы-профессорлар құрамының ұтқырлығы; білім бағдарламаларының ұтқырлығы және институционалды ұтқырлық; білім бағдарламаларының халықаралық жаңа стандарттарын жасау; оқу бағдарламаларына халықаралық өлшем мен білім стандарттарын ықпалдастыру; институционалды әріптестік: стратегиялық білім альянстарын құру.

Дамыған және дамушы елдер білімді интернационалдандыру стратегиясын қабылдап, оны іске асырып келеді, мұның өзі бүкіл әлемде интернационалдандыру тәжірибесінің ұлғаюына және трансшекаралық білімнің дамуына септігін тигізіп келеді. Жыл сайын өз білімін шетелде жалғастыру үшін өз елінен кетіп жатқан студенттер саны артып келеді. ЭЫДҰ мәліметтері бойынша, соңғы екі онжылдықта өз елдерінен тыс оқушылар саны үш есе артып, 2000 жылы 2,1 миллионнан 2012 жылы 4,5 миллион адамға дейін өсті (Education at a Glance 2014. Paris:OECD, 2014. P.342).

Интернационалды филиал-кампустар, зерттеу зертханалары мен ақпараттық кеңселерді, көптеген ғылыми-зерттеу әріптестіктерін, қызмет көрсету жобаларын құру, университеттер ұйымдастыратын факультетаралық алмасу арқылы өзінің жаһандық қатысуын ұлғайтып келе жатқан колледждер мен университеттерден тікелей шетел инвестицияларының өсуі жалғасып келеді.

Мемлекеттің имиджін нығайту үшін ұлттық білімнің әлеуетін пайдаланатын шет елдердің тәжірибесі (әсіресе, ЭЫДҰ-ға мүше елдер: Австралия, Ұлыбритания, Германия, АҚШ, Франция) шетелде ұлттық білім беру жүйесін қолдау мен ұсынуға мемлекеттік инвестициялардың тиімді екендігін дәлелдеді.

Қазақстан үшін осы үрдісті танудың негізгі мақсаты білім беру жүйесін жаңғыртудан, Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне қосылуынан көрінеді. М.Әуезов атындағы ОҚМУ үшін бұл әлемдік білім кеңістігінде өз орнын іздестіру және жоғары оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін білім сапасының әлемдік стандарттарына бағдарлану қажеттілігін білдіреді.

*2. Жаппай жоғары білімге көшу және білім беру қызметі жүйелерін дамыту.*

Бұқаралық сипаттағы жоғары білімге ие болу үрдісі түрлі әлеуметтік топ өкілдерінің университет құқығы мен мәртебесіне ие жоғары оқу орындарына, алуан түрлі білім бағдарламаларына кеңінен қол жеткізуіне әкелді, мұның өзі университеттер үшін жоғары оқу орнынан кейінгі және қосымша білімді, екінші жоғары білімді дамытумен байланысты жаңа мүмкіндіктер ашады.

Сонымен қатар бұл үрдіс білім ордалары санының ұлғаюы барысында мемлекет пен қоғамның білімді дамытуға қосқан салыстырмалы ресурстар көлемі тұрақты болуына әкеледі, соның салдарынан бір студентке шаққанда бюджеттік қаржыландыру және бір оқытушыға шаққанда ғылымның қаржыландырылуы азаяды. Бұл өз кезегінде сапаның төмендеуі есебінен білім беру қызметінің өзіндік құнының төмендеуіне әкеледі.

*3. Білім беру ісінің елдің жалпы ішкі өнімін, өндірістік күшін қордалайтын ұлттық экономика салаларының белгілерін иеленуі.*

Дүниежүзілік банктің есебінше, Солтүстік Америка мен Батыс Еуропаның ұлттық байлығының 75 %-дан астамын адам капиталы, яғни туындаған мәселелерді тиімді шешу мақсатында, білімді пайдалана алатын тұрғындар болып саналады. Осы себепке орай көптеген елдердің үкіметтері ұлт болашағына жасаған инвестиция ретінде қарастыра отырып, ұлттық білім жүйелерін дамытуға ауқымды қаражат қосып келеді.

Қабылдаушы елге таңдаулы шетел мамандары мен талантты студенттерді жұмысқа тартуға бағытталған білікті кадрлардың миграциясын қолдау стратегиясы экономикалық дамуды қамтамасыз ету мен еліміздің білім экономикасындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыру құралдарының бірі болып табылады.

Осы үрдіс университеттер үшін өз білім бағдарламаларын заманауи экономика талаптарына бейімдеуге, бағдарлама номенклатурасы мен білім сапасының алға дамытуды іске асыруға, өз қызметінен жаңа табыс көздерін

табуға мүмкіндік береді. Заманауи университетке табысты болу үшін бітіруші және ертеңгі күні жұмыс беруші тұрғысынан ойлау, озық маркетинг жүйесін дамыту керек.

*4. Үздіксіз білім беру жүйесін дамыту, «бүкіл өмір бойы» білім алу.*

Мемлекет пен қоғам дамуының заманауи үрдісі – мамандардың өз кәсіби құзыреттіліктерін үздіксіз жетілдіруге, кәсіби біліктілігін арттыруға және қайта дайындауға, кәсіби ұтқырлықтың ұлғаюына деген тұрақты қажеттілік. Осыған байланысты жоғары оқу орындары арасында құрылымды және кәсіби білім бағдарламасының мазмұнын диверсификациялау бойынша, білімді көпарналы қаржыландыруды дамыту бойынша мүмкіндіктер ашылуда.

Осыған байланысты негізгі міндет – ЖОО базасында қосымша білім беру жүйесін дамыту (Германия, Австрия, Швейцария және т.б. жоғары оқу орындарына ұқсас), аралас және корпоративті білім бағдарламаларын жасау.

*5. Білім беру жүйесінде ең жаңа ақпараттық технологиялардың дамуы, олардың білім беру үдерісімен, білім беру мекемесін басқарумен жүйелі ықпалдасуы.*

Заманауи ақпараттық технологиялар, қашықтықтан оқытудың қарыштап дамуы ұлттық шекараларды білім беру қызметі үшін мүлдем ашып берді. Оқытудың жаңа нысандары жоғары білімге кең даңғыл жол ашып, оқыту мазмұнын, әдістерін, формалары мен қарқындарын дараландыруды қарастырады. Түрлі елдердің жоғары оқу орындары өздерін ұлттық шекаралармен шектемей, барлық студенттерге өз өнімдері мен қызметтерін ұсынатын бірыңғай әлемдік білім кеңістігі қалыптасты.

Жаңа ақпараттық технологиялар университеттерді басқару жүйесіне белсенді негізде еніп келеді, сапалы менеджментті қамтамасыз етуге ықпал етуде, жалпы алғанда, университеттердің алдына жаңа мүмкіндіктер ашуда.

*6. Білім беру университетінен зерттеу, инновациялық университет үлгісіне көшу эволюциясы.*

Қазіргі таңда жоғары оқу орындарының көпшілігі технологияларды әзірлеу мен ендіруге, қолданбалы ғылым мен консалтингтік қызметтерді дамытуға, мемлекет пен қоғамның тіршілік қызметі саласын технологиялық дамытуға қатысуға бағдарланған инновациялық, зерттеу университеттері ретінде танылып келеді. Жоғары оқу орындары таза білім беру мекемелері ретінде әлемдік білім жүйесінің элиталық сегменттерінде бәсекеге қабілетті бола алмай, арзан төмен сапалы білім беру саласына ығыстырылып шығарылуда.

## **2. Ағымдағы жағдайды талдау**

### **және тиісті стратегиялық бағыттардың даму үрдістері**

#### **2.1 Жоғары оқу орнын тиімді басқару және бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету**

##### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

Университетті басқарудың тиімді жүйесі қазіргі жағдайда бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ету шарттарының бірі болып келеді.

ОҚМУ-дың басқару жүйесіне жасалған талдау көрсеткендей, ол жоғарғы деңгейде бүкіл ұйымның қызмет тиімділігін қамтамасыз ететін функционалды бөлімшелерді, төменгі деңгейде дербестіктің белгілі бір дәрежесінде және тиісті жауапкершілікке ие бола отырып, жедел басқаруды қамтамасыз ететін бөлімшелерді (факультеттер мен кафедралар) құруды қарастыратын функционалды сипатқа ие. 2014 жылы 4 факультет Жоғары мектепке айналдырылды, мұның өзі Назарбаев университетінің тәжірибесін ендіру бойынша алғашқы қадам болып табылады.

Университетте үдерістік әдіске негізделген сертифицирталған сапа менеджменті жүйесі жұмыс істейді. 26 үдеріс анықталды, оның 13-і негізгі, қалғандары қосымша болып табылады.

Университеттің ішкі жұмыстарының нәтижелігі білім беру қызметінің негізгі үдеріс көрсеткіштерімен анықталады: оқу, тәрбие, әдістемелік және ғылыми. Университетте 14 факультет, 9 ғылыми-зерттеу институты, 10 ғылыми орталық, 21 ғылыми зертхана, инновациялық орталық, ғылыми әзірлемелерді коммерцияландыру кеңсесі. «Конструкциялық және биохимиялық материалдар» инженерлік бейіндегі өңірлік сынақ зертханасы мен «Сапа» сынақ орталығы жұмыс істейді.

Имидж саясатын қолдау арқылы сыртқы ортада университеттің заманауи имиджін қалыптастыру бойынша белсенді жұмыс атқарылуда. ОҚМУ-дың имидждік саясаты түрлі салаларда өңірлік, республикалық және халықаралық деңгейде университеттің стратегиялық және тактикалық міндеттерін шешуге ықпал ететін ОҚМУ-дың оң бейнесін жасауға, университеттің құрылымдық бөлімшелерінің ақпараттық және коммуникативті ресурстарын тиімді үйлестіруге бағытталған.

2013 жылы университет Білім сапасын қамсыздандыру Тәуелсіз Қазақстандық агенттігінде (БСҚТҚА) институционалды аккредиттеуден өтті.

2014 жылы ОҚМУ Білім сапасын қамсыздандыру Тәуелсіз Қазақстандық агенттігінде (БСҚТҚА) қазақстанның ең үздік көпсалалы ЖОО-ның ұлттық рейтингінде **үшінші** орын алды. Бағдарламалық рейтингіде үздік үштікке кірген мамандықтар саны 30-дан 43-ке дейін ұлғайды. 2014 жылы ОҚМУ QS World University Rankings агенттігінің рейтингінде **651+** тобына кірді.

##### **Негізгі мәселелерді талдау**

Корпоративтік басқарудың заманауи үдерістерін ескеретін болсақ, ОҚМУ-ды басқару белгілі бір қолайсыздықтарға ие болып, жекелеген функционалды міндеттерді қайталай отырып, жеткіліксіз шамада ұтқыр болып келді. Университеттегі ақпараттық басқару жүйесі оқу үдерісін басқаруға ғана бағытталған. Білім беру ұйымдарының менеджментінің шетелдік тәжірибесі жеткіліксіз пайдаланылады.

## **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: академиялық ортада автономия және алқалы басқару формаларын енгізу үшін заңнамалық базаның жетілмеуі.

Ішкі факторлар: орта буын әкімшілік-басқару персоналының жеткіліксіз тәжірибесі, университеттің құрылымдық бөлімшелері арасындағы әлсіз көлденең үйлесімділік.

## **2.2 Инновациялық білім беру**

### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

ОҚМУ-да кадрлар дайындау орта, кәсіби және жоғары білім негізінде күндізгі, кешкі, сыртқы және қашықтықтан оқыту технологиялары бойынша іске асырылады.

Университет дайындайды:

- Білім беру, өнер, жаратылыс ғылымдары, әлеуметтік ғылымдар мен бизнес, техника ғылымдары мен технологиялар, қызметтер, құқық, ауыл шаруашылық ғылымдары мен мал дәрігерлік салалары бойынша 86 мамандықтан бакалаврлар;
- 2 бағытта: бейіндік және ғылыми-педагогикалық бағытта 61 мамандықтан магистрлер;
- Ғылыми-педагогикалық бағыттағы 11 мамандықтан PhD докторларын.

ASIIN (Accreditation Agency Specialised in Accrediting Degree Programmes in Engineering, Informatics, the Natural Sciences and Mathematics) Германия аккредиттеу агенттігінде ОҚМУ-дың 20 білім бағдарламасының (оның ішінде 7 бағдарлама қайта аккредиттелуден табысты өтті) халықаралық аккредиттелуі арқылы халықаралық танымалдылыққа ие болу жоғары білікті кадрлар дайындау сапасын растайды.

Химия саласында 4 білім бағдарламасы бойынша университеттің "EUROBACHELOR" сапа лейблін, инженерлік профильді 4 бағдарлама бойынша EUR-ACE® белгісін және информатика саласында 2 білім бағдарламасы бойынша EURO-INF® белгісін алуы аккредиттеуден табысты өту нәтижесі болып табылды.

2014 жылы бакалавриаттың 56 білім бағдарламасы, магистратураның 40 білім бағдарламасы және PhD докторантураны 7 білім бағдарламасы Білім сапасын қамтамасыз ету бойынша тәуелсіз қазақстандық агенттікте (БСҚТҚА) мамандандырылған аккредитациядан өтті.

Университеттің білім бағдарламаларының мақсаттары ҚР Ұлттық біліктілік рамкасымен, Дублин дескрипторларымен, Жоғары білімнің Еуропалық Рамкалық Біліктілігімен (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) және Еуропалық Білім рамкасымен (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) үйлестірілген.

Оқыту мақсаттары екі құрамдас – кәсіби және әлеуметтік бөлімге ие:

1. Нақты білім саласында теориялық және практикалық білімдерді меңгерген, күрделі және мамандандырылған салада әдістер мен құралдарды игерген, алған білімді қолдана алатын, өндірістің қазіргі даму жағдайын



бағалай және талдай алатын, сондай-ақ өндірістік сипаттағы міндеттерді шешу үшін тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті мамандар дайындау.

2. Мемлекеттік және шетел тілдерін еркін меңгерген, концептілік, талдау және логикалық ойлау дағдыларын, еңбек және оқу қызметінде шығармашылық әдісті көрсете алатын мамандар дайындау.

2013-2014 оқу жылында білім үдерісіне құзыретті әдіске негізделген оқытудың модульді білім беру жүйесі ендірілген. Модульдік білім траекториялары бүкіл оқыту кезеңіне арналады, мұнда таңдау компоненті бакалавриатта 60%, магистратурада 70% және докторантурада 90% құрайды, мұның өзі жұмыс берушілердің немесе еңбек нарығын тұтынушылардың талабы бойынша оңай және жылдам түзетілуі мүмкін.

Университет мамандықтарының пәндері оқу-әдістемелік материалдармен, оқулықтармен және оқу-әдістемелік құралдарымен тұрақты жаңартылып отырады.

Оқу үдерісінде кейс-әдіс, портфолио мен синквейн құру, жеке және топтық жобалар, интеллект-карталар, іскер және рөлдік ойындар, пікірталастар мен тренингтер, on-line режимде вебинарлар, бейнеконференциялар сияқты интерактивті оқыту әдістері кеңінен қолданылады. Оқу үдерісіне студенттердің аналитикалық ойлау қабілетін, оқиға мен жағдайды болжау қабілетін дамытуға мүмкіндік беретін кейстер ендірілуде.

2010 жылдан бастап университетте жыл сайын жаңашыл педагогтардың форумы өткізіліп келеді, мұның өзі озық білім тәжірибелерін және үздік ақпараттық-педагогикалық технологияларды насихаттауға, оқытушылардың кәсіби шеберлігін арттыруға, педагогикалық тәжірибені қорыту мен таратуға, ЖОО оқытушылары мен мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шығармашылығын қолдау мен ынталандыруға ықпал етеді.

2011 -2012 оқу жылынан бастап техникалық, экономикалық және ауыл шаруашылық мамандықтарының жұмыстық оқу жоспарларына «Жоба сарапшысы мен аудит сарапшысы» міндетті тараудан тұратын «Коммерцияландыру және бизнес-жоспарлау» оқу курсы ендірілген. Студенттер диплом жобасын (жұмысын) бизнес-жоспар әзірлей отырып аяқтайды, инновациялық идеялар әзірлеу мен оларды іске асырудың практикалық дағдыларын иеленеді. Техникалық, ауыл шаруашылық мамандықтардың кейбір білім бағдарламасына болашақ мамандардың практикалық құзыретін дамытуға мүмкіндік беретін «Жұмысшы кәсібі бойынша практикум» пәні енгізілді.

Университетте оқу-ғылыми-өндірістік кешендермен (ОҒӨК) өзара әрекеттестікте білімнің практикалық бағытын күшейтудің пәрменді тетігі жасалған. ОҒӨК бизнес-құрылымдар, ҒЗМ, жобалау-конструкторлық бюро, коммерцияландыру орталықтары тиімді өзара әрекеттесетін корпорацияны құрудағы жөнелту нүктесі болып табылады. «ПетроКазахстанОйлПродактс» ЖШС, «ҚазФосфат» ЖШС, «Южполиметалл» АҚ, Оңтүстік-Батыс өсімдік шаруашылығы және мал шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты «Агроинновация» АҚ, «Оңтүстік Мұнай газ» ЖШС, «Автобуссервис» ЖШС,

«Қазақстан темір жолы» ҰК компанияларымен мейлінше тиімді әріптестікті дамытып келеді.

2004-2005 оқу жылынан бастап университетте тиімді көптілді орта құру жұмысы жүргізіліп келеді, ол академиялық ұтқырлықты дамытуға және біріккен білім бағдарламаларын іске асыруға ықпал етеді. Қазіргі таңда бакалавриаттың 21 мамандығында және магистратураның 1 мамандығында пәндер шет тілінде оқытылады, мұнда 500 білім алушы оқиды. 312 базалық және бейіндік пәндер бойынша оқыту ағылшын тілінді жүргізіледі. Сапалы кадрлық құрамды қамтамасыз ету үшін, ағылшын тілінде базалық және профильді пәндерді жүргізетін оқытушыларды іріктеу мен дайындау тетігі құрылған. Ағылшын тілінде сабақ беретін ОПК үлесі 12% құрайды.

Білім беру қызметінің сапасын арттыру бойынша өткізілетін іс-шаралар бітірушілердің жұмысқа орналасуының жеткілікті деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік берді, мұның өзі 2013-2014 оқу жылында 87,0%-ды құрады.

Университетте ТЕМПУС-тің 4 жобасы табысты орындалып келеді, олардың, 3-і білім бағдарламаларының сапасын жетілдірумен және оларды еуропалық стандарттарға сәйкес үндестірумен байланысты:

- «Орталық Азиялық жоғары білім беру жолында: құрылымдарды баптау және сапа мәдениетін құру» (TuСАНЕА);

- «Орталық Азияда инженерлік білім сапасын арттыру» (QUEECA);

- «Орталық Азия мен Ресейдегі жаңартылатын энергетика және ғимараттардың энергия тиімділігі бойынша магистрлік бағдарламалар» (MAPREE);

2014-2015 оқу жылында Назарбаев университетінің және әріптес-шетел университеттерінің тәжірибесіне негіздеп, 4 факультет жоғары мектепке айналдырылды, мұның өзі менеджмент жүйесін жақсартудағы алғашқы қадам болып табылады. Жоғары мектептер құру ИИД МБ бойынша енгізілетін химия, тоқыма, агроөнеркәсіп кластерлері кәсіпорындары үшін кадрлар дайындаумен байланысты. Білім беру және ғылыми қызметтің стратегиялық бағыттарын шыңдау үшін, әрбір жоғары мектепте академиялық кеңеспен қатар өндіріс өкілдерінен құралған салалық кеңес жұмыс істей бастады. Жоғары мектептердің құрамына ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтар кірді.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Университеттің білім беру қызметінің негізгі мәселелерін талдау келесілерді атап өтуге мүмкіндік береді: рентабельді емес біршама бакалавриат мамандықтарының болуы, магистратурада және PhD докторантурада білім алушылар үлесінің аз болуы, жұмыс берушілердің есебінен оқитын білім алушылардың төмен үлесі.

Іс-тәжіибеден өту, соңынан жұмысқа орналасу үшін, дуальді оқыту жүйесі бойынша кәсіпорындармен және ұйымдармен пилоттық бакалавр білім бағдарламаларын әзірлеу және жоғары мектептің жаңа білім бағдарламасы аясында практикаға бағдарлап оқытуды ендіру үшін шарттар жасау механизмін жетілдіру қажет. Көптілді оқыту және пәнаралық магистрлік білім бағдарламалары жеткілікті ендірілмеген.

## **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: талантты талапкерлердің беделді астаналық жоғары оқу орындарына кетіп қалуы, демографиялық құлдырау, бәсекелестердің белсенді саясаты, кадрларды сатып алуға жұмыс берушілердің грантты жеткіліксіз бөлуі.

Ішкі факторлар: жас кадрлардың жұмысқа тартылуы нашар, бітірушілерді жұмысқа орналастыру және олармен кері байланыс орнату жүйесі жеткіліксіз дамыған.

## **2.3 Озық зерттеулер және ҒЗЖ нәтижелерін коммерцияландыру Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

М.Әуезов атындағы ОҚМУ ғылыми-зерттеу жұмысының бағыттары ҚР Үкіметі белгілеген ғылымды дамытудың басым бағыттарына, сондай-ақ Оңтүстік Қазақстан облысының қажеттіліктеріне және ЖОО-ның потенциалына сәйкес анықталды.

Ғылыми зерттеулерді тиімді басқару және олардың нәтижелерін түрлі салалар бойынша жүзеге асыру мақсатында Университет инновация және технологияларды коммерциализациялау департаментін құрды, технологиялық бөлім, аналитикалық ғылыми-зерттеу орталығы, кәсіпкерлік және серіктестік орталығы, конструкторлық бюро, 7 ҒЗЖ, 6 ғылыми-зерттеу орталықтары, 19 ғылыми зертханалар, интерактивтік ғылыми кешендер, пилоттық өндірістік кешен, технологиялық бизнес-инкубатор, коммерцияландыру кеңсесі құрылды.

Ғылыми зерттеулер жүргізгенде, университет ғалымдары ҚР Индустрия және жаңа технологиялар министрлігінің Техникалық реттеу комитетінің Ұлттық аккредиттеу орталығы аккредиттеген және сертификаттаған зертханалардың қызметтерін пайдаланады: «Конструкциялық және биохимиялық материалдар» инженерлік бейіндегі өңірлік сынақ зертханасы мен «Сапа» сынақ орталығы. Зертхана 2012 жылдан бастап әлемнің 60 елінде танылған ІЛАС-MRA халықаралық зертханааралық белгіні пайдалану құқығын иеленді.

Ғылыми зерттеулер бекітілген ҒЗЖ жоспарларына, оқытушылардың жеке жұмыс жоспарларына және ғылыми-зерттеу жұмыстарының перспективалық тақырыптық жұмыстарына сәйкес жүргізіледі.

Университеттің ғылыми-зерттеу жұмысы 197 тақырыптан құралған 12 бағытта жүргізіледі, олардың ішінде МФТСҰО АҚ-да 63 ҒЗЖ тіркелді.

Қазақстан Республикасының 2015-2019 жылдарға арналған ИИД МБ аясында университеттің ғылыми-зерттеу жұмыстарының басым бағыттары ретінде келесілер анықталды: химиялық технология, жаңа құрылыс материалдары, нанотехнология, биотехнология, көмірсутекті шикізатқа арналған технология және мұнайхимия, жаңартылатын балама энергия көздері, металлургия, ақпараттық және ғарыш технологиялары.

Қаржыландырылатын ҒЗЖ жалпы көлемі соңғы 5 жылда бес есеге дерлік ұлғайды. 2013 жылы университетте 683,4 миллион теңге сомада 93 жоба, 2014 жылы 458,4 млн. теңге сомада 89 жоба іске асырылды. Қаржыландырудың

қысқаруы 2014 жылы гранттық жобалардың күнтізбелік аяқталуымен байланысты. Университетте 4 халықаралық ғылыми жобалар орындалуда.

ОПҚ-ның қаржыландырылатын ғылыми жобаларға қатысуы соңғы 5 жылда 19,2%-дан 28,7%-ға дейін өсті. 2014 жылы іске асырылатын жобаларға қатысушылардың жалпы санына шаққанда, білім алушылардың үлесі 45%-ды құрайды.

Өндіріске 2011ж. -59, 2012ж.-64, 2013ж. - 127 ғылыми әзірleme ендірілді, оқу үдерісіне 2011ж. -169, 2012ж.- 263, 2013ж. - 549 ҒЗЖ нәтижесі ендірілді, мұның өзі соңғы үш жылда осы көрсеткіштердің жақсарғандығын растайды.

Университетте ғылыми қызмет нәтижелерін белсенді жариялауға барлық жағдайлар жасалған. 6 ғылыми журнал шығарылады. Жуналдардан басқа, конференциялардың ғылыми еңбектер жинағы шығарылады. Жыл сайын «Әуезов оқулары» Халықаралық конференциясы өткізіліп келеді. 2014 жылдан бастап осы конференция негізінде жыл сайын Халықаралық инжиниринг және технологиялар конференциясы – International Conference of Engineering and Technology(ICET-2014) өткізілетін болды.

2013 жылы университет оқытушы-профессорлар құрамы Қазақстан мен шетелде 130-дан астам ғылыми конференцияға қатысты. Университет ғалымдары мен оқытушылары 2013 жылы 28 монография және ҚР, алыс және жақын шетелдің түрлі журналдарында, 3824 ғылыми мақала жариялады, оның ішінде «Thomson Reuters» және «Scopus» базасына кіретін импакт-факторлы рейтингілік шетел журналдарында 78 ғылыми мақала жариялады.

«Зерттеу арқылы оқыту» принципін жүзеге асыру студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысына баулуды көздейді. Университетте 10 ғылыми студенттік қоғам (ҒСҚ), 80 студенттік ғылыми үйірме (СҒҮ), 1 студенттік конструкторлық бюро (СКБ), 2 студенттік технологиялық бюро (СТБ) жұмыс істейді, сонымен қатар жобаларды коммерцияландыруға мүмкіндік беретін студенттік бизнес-инкубатор бар. Мұнда студенттер эксперимент жүргізу, алған нәтижелерді өңдеу дағдыларын меңгереді, көрнекі құралдарды, зертхана құрылғылары мен техникалық оқыту құралдарын жобалайды және дайындайды. Университет студенттері ауыл шаруашылық, химия өнеркәсібі, машина жасау саласында 30-дан астам жоба дайындады. «Самұрық-Қазына» АҚ ұйымдастырған «Инновациялық Қазақстан» Республикалық жастар конкурсының қорытындылары бойынша «Технологиялық жаңалық» номинациясында 3 студент жеңімпаз атанды.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ-да Жас ғалымдар кеңесі жұмыс істейді. Жас ғалымдар Қазақстан Республикасында және жақын шетелде ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, семинарларға белсенді қатысып келеді. 2011 жылы М.Әуезов атындағы ОҚМУ-дың Жас ғалымдар кеңесі ҚР Тұңғыш Президенті –Ұлт Көшбасшысы Қоры өткізген «Қазақстан Республикасының ғылыми ұйымдары мен жоғары оқу орындарындағы «Үздік жас ғалымдар кеңесі» конкурсында 1 орын алды.

ҒЗЖ бәсекеге қабілеттілігінің, коммерциялық тартымдылығы мен инновациялық нәтижелігінің маңызды көрсеткіші – патенттік-өнертабыстық қызмет. Университет ғалымдары 2013 жылы 154 қорғау құжаттары, оның

ішінде 49 патент пен инновациялық патенттер, авторлық құқық нысандарын мемлекеттік тіркеу туралы 105 куәлік алынды.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Университеттің ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі мәселелерін талдау келесілерді атап өтуге мүмкіндік береді: жас ғалымдардың қаржыландырылатын ҒЗЖ-ға тартылуының төмендігі, экономиканың шынайы секторларына ҒЗЖ нәтижелерінің қажеттілігінің төмендігі, зерттеу жабдығының жеткіліксіз жүктелуі, тәжірибелік-конструкторлық әзірлемелердің және тәжірибелік-өнеркәсіптік үлгілерді дайындаудың және оларды өндіріске енгізудің жеткіліксіз деңгейі, ҒЗИ мен ғылыми орталықтардың университет ішінде және халықаралық деңгейде кафедралармен ықпалдасуының жеткіліксіз дәрежесі, озық ғылыми ойды пайдалануды қиындататын шетел тілін жеткіліксіз меңгеру.

### **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: эксперименттер өткізу және ҒЗЖ ендіру кезіндегі тәуекелдер мен белгісіздік.

Ішкі факторлар: ғылыми қызметкерлердің бизнес саласына кетуі, ғылыми мектеп ғалымдарының «қартаюы».

## **2.4 Білім мен зерттеулерді интернационалдандыру**

### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

Интернационалдыру саласындағы ОҚМУ қызметі жоғары оқу орны қызметіне Еуропа жоғары білім беру кеңістігінің қағидалары мен халықаралық келісімдер және құжаттардың ержелерін ендіруге негізделеді: «Өз әлеуетімізді мейлінше пайдалану: Еуропа жоғары білім беру кеңістігін шоғырландыру» еуропа білім министрліктерінің коммюникесі, «Білімді жетілдіруге арналған ұтқырлық» 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған Еуропа жоғары білім беру кеңістігінде ұтқырлықты дамыту стратегиясы, Болон процесіне және III Болон саяси форумына қатысушы-елдердің білім министрлерінің VIII конференциясы аясында қабылданған «Болон үдерісі аясынан тыс: жоғары білім берудің ұлттық, өңірлік және жаһандық кеңістігін құру мен өзара әрекеттесу» III Болон саяси форумына қатысушылардың біріккен мәлімдемесі (26-27 сәуір 2012 жыл, Бухарест қ., Румыния).

Инновацияға бағдарланған жоғары оқу орны атана отырып, ОҚМУ 23 елдің (оның ішінде алыс шетел – 15, жақын шетел – 8) 103 жоғары оқу орнымен, ұйымдарымен және ғылыми-зерттеу институттарымен ғылыми және академиялық ынтымақтастықты іске асырып келеді.

Университеттің ассоциацияланған байланыстарын дамыту басымдықтары халықаралық ұйымдар мүшелеріне ұсынған мүмкіндіктермен анықталады. М.Әуезов атындағы ОҚМУ Еуропа университеттері ассоциациясының (EUA), Еуропа ЖОО ассоциациясының (EURASHE), Еуропа химиялық тақырыптық желісінің (ECTNA), Халықаралық сән және дизайн университеттері ассоциациясының, Халықаралық Педагогикалық білімдер ғылыми академиясының мүшесі, «TEMPUS» бағдарламасы бойынша жоғары білімді реформалау саласында сарапшылардың Ұлттық командасының мүшесі және

Университеттердің Ұлы Хартиясына қол қоюшы болып табылады. Еуразия университеттерінің ассоциациясы құрамына және «ТМД желілік университеті» Үйлестіру кеңесіне кіреді. 2010 жылдан бастап Еуропа қонақжайлылық университеттері ассоциациясының (EURHODIP) мүшесі, ШЫҰ университеттері альянсының базалық жоғары оқу орны болып табылады.

ОҚМУ қызметінің маңызды бағыты – білім алушылар мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы. 2014 жылы 400-ден астам студент, магистрант пен докторанттар академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелде оқитудан, тағылымдама мен практикадан өтті. 100-ден аса студент АҚШ, Австрия, Германия, Люксембург, Испания, Чехия, Польша, Латвия, Қытай, Малайзия, Ресей және басқа елдерде оқыды. Ұтқырлық бағдарламасы бойынша әріптес-жоғары оқу орындары: Аусбург университеті (АҚШ), Вена университеті (Австрия), Леобен-Монтана университеті (Австрия); Анже қаласындағы Жоғары ауыл шаруашылық мектебі (Франция); Люксембург университеті (Люксембург), Эсслинген жаратылыс ғылымдары университеті, Гамбург қаласындағы жоғары қолданбалы ғылымдар мектебі (Германия); Либерец университеті, Прага қаласындағы Карлов университеті (Чехия), Брно қаласындағы Техникалық университет, Прага қаласындағы Химиялық технологиялар институты (Чехия); Алькала де Энарес университеті, Ллейда университеті, Кадис университеті (Испания), Лодзин университеті, Верхнесилез экономикалық университеті, Катовице қ. (Польша), Туриба университеті, Латвия ауыл шаруашылық университеті, Рига қ., Латвия университеті, Рига қ. (Латвия), Гедеминес атындағы Вильнюс техникалық университеті (Литва), Дебрецен университеті (Венгрия), Путра-Малайзия университеті (Малайзия), Пекин көлік университеті (Қытай), Баликесир университеті (Түркия), Ресей Халықтар достығы университеті, Н.Э.Бауман атындағы Мәскеу мемлекеттік техникалық университеті, И.М. Губкин атындағы Ресей мемлекеттік мұнай және газ университеті (Ресей).

2014 жылы 13 оқытушы «Болашақ» бағдарламасы бойынша шетел жоғары оқу орындарында ғылыми тағылымдамадан өтті: Лотарингия университеті (Франция), Джордж Вашингтон университеті, BrukerLtd.(США), Мәскеу мемлекеттік мәдениет және өнер университеті, Мәскеу мемлекеттік автожол техникалық университеті (МАДИ), К.Тимирязев атындағы РМАУ-ММАА, Мәскеу қалалық педагогикалық университеті (Ресей), Жешув политехникалық университеті, Верхнесилез экономикалық университеті (Польша), Лестер университеті (Ұлыбритания). Сондай-ақ 2 студент ҚР Президентінің «Болашақ» халықаралық стипендиясы есебінен АҚШ-та оқиды.

Инженерлік мамандықтардағы студенттік тағылымдама алмасу бойынша Халықаралық Ассоциацияға маңызды орны бөлінеді – IAESTE. Осы бағдарлама бойынша «Өнеркәсіптік, азаматтық және жол құрылысы», «Көлік, тасымал мен қозғалысты ұйымдастыру», «Геоэкология және табиғатты пайдалану» кафедраларында Түркиядан, Испаниядан, Чехиядан келген шетелдік студенттер тағылымдамадан өтті.

Халықаралық байланыстар жүйесінде университет түрлі студенттік алмасу бағдарламаларына қатысып келеді: DAAD, Франция, Түркия, Қытай, Үндістан, Испания елшіліктерінің, Британ Кеңесінің және т.б. бағдарламалары. Университетті халықаралық білім кеңістігіне ықпалдастыру аясында ТЕМПУС IV жобасы іске асырылып келеді.

ТМД желілік университеті аясында (Ресей) 5 магистрант білім алды: Ресей Халықтар достығы университетінде - 3, Н.Э.Бауман атындағы Мәскеу мемлекеттік техникалық университетінде - 1, Санкт-Петербург ұлттық ақпараттық технологиялар, механика және оптика зерттеу университетінде (НИУ ИТМО) - 1.

Университетте зерттеу жүргізу мен лекция оқу, шеберлік сыныптары мен практикалық сабақтар өткізу үшін, шетел ғалымдарын тартуға ерекше көңіл бөлінеді. Жыл сайын университетке АҚШ, Франция, Испания, Бельгия, Ресей, Украина мен т.б. шетелден 100-ге жуық профессорлар мен зерттеушілер шақыртылады.

ОҚМУ-да 14 біріккен білім бағдарламасы іске асырылады, оның ішінде оқу жоспарлары мен бағдарламаларын, оқыту және студенттердің білімін бағалау әдістерін келісу, әріптес жоғары оқу орындарында оқыту нәтижелерін өзара тану, әріптес жоғары оқу орнында академиялық кезең ішінде оқу, магистрлік және докторлық диссертацияларға біріккен ғылыми жетекшілік атқару, қонақ лекцияларын ұйымдастыру, оқытушылардың тағылымдамалары негізіндегі қос диплом бағдарламалары.

Жасалған шарттар негізінде университетте келесі бағыттар бойынша қос диплом бағдарламасы іске асырылып келеді: «Жаңартылатын энергетикалық жүйелер» (Гамбург жоғары қолданбалы ғылымдар мектебі); «Тамақ өнімдерінің технологиясы» (Гамбург жоғары қолданбалы ғылымдар мектебі); «Туризм» (Балыкесир университеті); «Менеджмент» (Ресей Халықтар достығы университеті, Новосибирск мемлекеттік университеті); «Заңтану» (Ресей Халықтар достығы университеті); «Филология» (Ресей Халықтар достығы университеті); «Технологиялық үдерістер мен өндірістерді автоматтандыру» (Н.Э.Бауман атындағы Мәскеу мемлекеттік техникалық университеті).

2014 жылдан бастап МИРБИС Мәскеу экономика және бизнес жоғары мектебімен бірге Master Business Administration бағдарламасы бойынша жоғары білікті басқарушы кадрларды дайындаудың біріккен бағдарламасы іске асырылып келеді.

ОҚМУ ШЫҰ желілік университетінің базалық жоғары оқу орны болып табылады. Мамандарды біріге дайындаудың басым бағыттары ретінде келесі бағыттар бойынша студенттер мен магистранттардың академиялық алмасуы қамтамасыз етіледі: IT-технология, энергетика, экология, нанотехнология.

ОҚМУ халықаралық жобаларға белсенді қатысып келеді, университеттер консорциумы келісімдерінің аясында ТЕМПУС еуропалық бағдарламасы жобаларын қоса алғанда 5 жоба іске асырылып келеді: «Орталық Азия мен Ресейдегі жаңартылатын энергетика және ғимараттардың энергия тиімділігі бойынша магистрлік бағдарламалар» (Инсбрук университеті (Австрия),

Таллин Техникалық Университеті мен Лунд Университеті (Швеция), «TuСАНЕА – Орталық Азиялық жоғары білім беру жолында: құрылымдарды баптау және сапа мәдениетін құру (Гронинген университеті (Нидерланды), Пиза университеті (Италия), «студенттік өзін-өзі басқару және Қазақстандағы демократиялық қатысу (СТУДИК)» ( Дрезден Техникалық Университеті (Германия)), «Орталық Азияда инженерлік білім сапасын арттыру» (Флоренция университеті (Италия).

Университетте бірқатар халықаралық жобалар, оның ішінде НАТО гранты бойынша «Орталық Азияда ластанған трансшекаралық суларды бағалау» жобасы, еуропа және орталық азиялық ЖОО консорциумы аясында «Су үндестігі» халықаралық ғылыми-білім жобасы іске асырылып келеді.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Интернационалдыру саласында университет қызметінің негізгі мәселелеріне келесілерді жатқызуға болады: білім бағдарламалары мен жеке білім траекторияларының жеткілікті үндеспеуі, жеткілікті дамымаған тілдік орта және білім алушылар мен ОПК-ның кәсіби шетел тілін меңгеруінің жеткіліксіздігі, білім бағдарламаларындағы халықаралық еңбек нарығының кәсіби құзыреттерінің нашар ескерілуі.

### **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

**Сыртқы факторлар:** ЖОО басқарудың ұлттық және институционалды моделі халықаралық тәжірибемен үндестірілмеген, кәсіпорындар мен бизнес-әріптестер тарапынан академиялық ұтқырлық бағдарламалары жеткіліксіз қаржыландырылған.

**Ішкі факторлар:** студенттерді мультимәдени және ұлтаралық ортаға маңызды бейімдеу және психологиялық дайындау қажеттілігі, университет ғалымдарының халықаралық ғылыми және академиялық ортаға зерттеу нәтижелерін ұсынудың жеткіліксіз жүйесі.

## **2.5 Кадрлық әлеуетті дамыту және талантты ОПК тарту**

### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

М.Әуезов атындағы ОҚМУ кадрлық әлеуеті ғалымдар мен жоғары білікті мамандардан, білім, ғылым, мәдениет пен спорттың еңбек сіңірген қайраткерлерінен тұрады. Жалпы ОПК саны - 1611 оқытушы, олардың 1469-ы – штаттық оқытушылар (91,2%). Жалпы саны: ғылым докторлары, профессорлар – 154 адам, ғылым кандидаттары – 632 адам, PhD докторлары – 7. Ғылыми атағы мен дәрежесі бар ОПК үлесі – 52,1%. Университетте 16 академик және түрлі академиялардың 14 корреспондент-мүшесі жұмыс істейді.

Ғылыми және педагогикалық кадрларды дайындаумен ЖОО-дан кейінгі білім беру орталығы айналысады. Қазіргі таңда магистратураның 61 мамандығы бойынша 539 адам және докторантураның (PhD) 14 мамандығы бойынша 25 адам білім алады. Мемлекеттік білім тапсырысы бойынша барлық докторанттар мен 316 магистрант (59%) оқиды. 11 магистрант ТМД желілік университетінің біріккен бағдарламалары бойынша білім алады.



Университет ОПҚ өзінің ғылыми-педагогикалық деңгейін арттыру бойынша тұрақты жұмыс істеп келеді. Жыл сайын талантты оқытушылар мен қызметкерлер докторлық және магистрлік диссертациялар қорғап, PhD ғылыми дәрежелерін алуда.

Соңғы үш жылда 38 адам «ЖОО үздік оқытушысы» мемлекеттік грант иегері атанды.

Шетелдік оқу орындарында ОПҚ жұмыс тәжірибесімен алмасуға, ғылым мен техника саласындағы біріккен жұмыстарды жалғастыру үшін шарттар құру мен іске асыруға университетте ерекше көңіл бөлінеді. Соңғы 3 жылда 131 профессор мен оқытушы шетелде тағылымдама мен біліктілікті арттырудан өтті, оның ішінде 51 ғылыми-педагогикалық қызметкер «Өрлеу» ҰБАО АҚ және 31 қызметкер «Болашақ» бойынша біліктілікті арттырудан өтті.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Университетте персоналды басқару стратегиясы әлсіз жасалған, кадрлық саясат мәселесін әзірлеу қажет, жұмыс сапасын арттыру бойынша оқытушылардың мотивациясы жүйесі жеткілікті жетілдірілмеген.

### **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: ЖОО оқытушысының орташа жалақысы мен еліміздегі орташа жалақы деңгейінің сәйкессіздігі.

Ішкі факторлар: үздік жас мамандардың басқа салаларға кетуі.

## **2.6 Тәрбие жұмысы және студенттік бастамаларға қолдау көрсету**

### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

Университетте тәрбие жұмысының жүйесі білім алушылардың бойында азаматтық жауапкершілікті, құқықтық сана-сезімді, руханият пен мәдениетті, бастамашылдықты, дербестікті, толеранттылықты, қоғамда сәтті әлеуметтенуге қабілеттілікті қалыптастыруға бағытталған.

Университетте тәрбие үдерісінің концептілік мазмұны стратегиялық құжаттарда қамтылған әдістермен анықталады – Елбасының жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаулары, 2020 жылға дейінгі білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасы және тәрбие мазмұны мен құрылымдарын жаңартуға бағытталған басқа құжаттар.

Университетте студенттік өзін-өзі басқару жұмыс істейді, жастардың бастамаларына жан-жақты қолдау көрсетіледі. Қоғамдық жастар ұйымдары мен бірлестіктерінің қызметін үйлестіретін «Жастар орталығы» жұмыс істейді. Университетте «Нұр Отан» ХДП, «Жас Отан» жастар қанатымен іскер байланыс және біріккен қызмет күшейтілген. Қазіргі таңда университеттің 7500 студенті «Жас Отан» жастар қанатының мүшесі болып табылады, 600 студент – «Қазақстан студенттер альянсы» жастар қозғалысының мүшелері. Университетте 32 ұлттың студенттері мен жастарын біріктіретін «Достық» студенттік клуб құрылған. Отан сүйгіштікке тәрбиелеудің жеке моделі әзірленген.

Шығармашылық әлеуетті жүзеге асыру үшін қоғамдық кәсіптер факультеті (ҚКФ) жұмыс істейді, мұнда 9 көркем-шығармашылық үйірме, «Студенттік құрылыс жасақтары», «Жасыл Ел», «Студенттік кеңес» жасақтары, Студенттік кәсіподақ ұйымы, «Ақиқат» дебат орталығы, Көңілділер мен тапқырлар клубы, «Жас ақындар» клубы, «Жас еріктілер» волонтерлік клубы жұмыс жасайды.

Тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі студенттердің салауатты өмір салты қағидалары мен дағдыларын ұстануы болып табылады. «Буревестник», «Денсаулық» спорт кешендері, №10 оқу корпусы, сондай-ақ №7, №8, №9 оқу корпустарындағы спорт залдары базасында 1028 студент 21 спорт секциясында өз спорттық шеберліктерін шыңдап келеді. Университеттің 157 студенті ҚР спорт шебері болып табылады, 17 – халықаралық дәрежедегі спорт шеберлері, 257 – спорт шеберлігіне кандидат және 1000-ға жуық студент бұқаралық разрядтағы спортшылар болып табылады. ОҚМУ студенттері - Олимпиадалық ойындардың, әлем біріншіліктері мен халықаралық жарыстардың жүлдегерлері.

Жастардың әлеуметтік құқықтары мен мемлекеттік кепілдіктерін іске асыру бойынша стратегиялық мақсатқа қол жеткізу үшін, студенттердің әлеуметтік өмір сүру жағдайларын жақсарту, сондай-ақ студенттердің әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету мен қолдау бойынша жұмыстар атқарылып келеді. 40 студент – ҚР Президенті мемлекеттік стипендиясының иегерлері. Талантты спортшылар, шығармашыл жастар мен аз қамтылған отбасылардан шыққан студенттердің ішінен 101 студентке университет гранты берілген, әлеуметтік әлжуаз отбасыдан шыққан үздік оқитын 25 студентке оқу төлемақысының 50%-ын төлеу жеңілдігі ұсынылаған, 33 студент «Студенттерді жеңілдетілген несиелеу» мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім алады. Жетім балалар болып табылатын 137 студентке ерекше көңіл бөлінеді.

Жатақханаларда толыққанды өмір сүру үшін барлық жағдайлар жасалған: компьютерлік сыныптар, кітапханалар, заманауи дыбыс-бейне техникасымен қамтылған демалыс бөлмелері, студенттік тамақтану пункттері жұмыс істейді.

Жастардың шығармашылығы қалыптасуы үшін «Университет» газетінің редакциясын, «ОҚМУ ТВ» телестудиясы мен фотостудияны қамтитын ақпараттық орталық ұсынылған.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Кәсіби өсуге бағдарланған білім беру үдерісінің құзыретті парадигмасы мен маманның құзыреттілігі өзі азаматы болып табылатын мемлекеттің тағдыры үшін өз жауапкершілігін түсінуге дайын, бағалы әлеуметтік қасиеттерді тасымалдаушыны тәрбиелеуге бағдарлана отырып, әлеуметтік құзыреттерді қалыптастыруға мүмкіндік беретін тәрбие үдерісін ұйымдастырудың инновациялық әдісін іске асыруды қажет етеді.

Бұл университетте тәрбие жұмысын одан әрі жетілдіруді және оны оқу және ғылыми үдерістермен үйлестіруді қажет етеді. Интеллектуалды ұлт негізін құрайтын қазақстандық студент жастарды тәрбиелеуге бағдар беру қажет.

## **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: жалған діни ағымдарың теріс әсері, зорлық-зомбылықты, шовинизмді және ұлтаралық алауыздықты насихаттайтын кейбір сайттардың теріс әсері.

Ішкі факторлар: студенттерге қолдау көрсететін әлеуметтік бағдарламалардың жеткілікті дамымауы.

## **2.7 Заманауи материалды-техникалық базаны дамыту және қаржы тұрақтылығын қамтамасыз ету**

### **Стратегиялық бағыттың дамуының негізгі параметрлері**

Оқу үдерісін ұйымдастыру үшін университет өз қарамағында 16 оқу корпусқа (оның ішінде 3 спорт кешені), 6 жатақханаға, 1 қала сыртындағы оқу-сауықтыру орталығына, ауданы 20 000 м<sup>2</sup> оқу-жаттығу полигонына және ауданы 50 000 м<sup>2</sup> агроөнеркәсіптік кешен үшін жалға алынатын жер теліміне ие

Оқу корпустары мен студенттік жатақханалардың ғимараттары мен бөлмелерінің күтімі ҚР ДСМ 03.08.2010 жылғы №594 бұйрығымен бекітілген (14.02.2012 жылғы №17р-15-5-77 және 13.02.2012 жылғы №17-р-16-5-86 санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы) «Техникалық, кәсіби және жоғары білім беретін оқу орындарындағы күтім, пайдалану және оқыту шарттарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптардың» санитарлық ережелер талаптарына сәйкес келеді.

Университетте тоғыз оқу корпусында және барлық студенттік жатақханаларда орналасқан Ақпараттық-білім беру орталығы жұмыс істейді. Білім алушыларға, оқытушыларға жайлы жағдай жасау үшін, барлық ресурстық электронды орталықтар мен кітапхананың оқу залдары заманауи интерактивті технологияларды пайдалану арқылы электронды білім және ғылыми контентке кіруге мүмкіндік беретін жабдықпен қамтылған.

Университет жалпы ауданы 9574,6 м<sup>2</sup> 3 спорт кешеніне, жалпы ауданы 33831,6 м<sup>2</sup> ашық типті спорт ғимаратына (стадиондар, спорт алаңдары, теннис корттары), жалпы ауданы 1391,3 м<sup>2</sup> екі бассейнге (үлкен және кіші), жалпы ауданы 1592,5 м<sup>2</sup> қала сыртындағы оқу-жаттығу орталығына ие.

Оқу корпустарында жалпы ауданы 7360,3 м<sup>2</sup> спорт залдары жұмыс істейді. Жабық спорт базасының бір студентке шаққандағы ауданы белгіленген нормаларға сәйкес келеді. Спорт залдары спорттық құрал-саймандармен қамтылған. Сабақ өткізу үшін спорт залдары пайдаланылады: ойын, гимнастикалық залдар, ауыр атлетика, күрес, бокс залдары, теннис корттары, жүзу бассейндері, олимпиадалық жүзу бассейндері, волейбол алаңдары, футбол алаңы.

Университетте басқа қаладан келген білім алушылардың тұруына арналған 1690 төсек-орындық 5 студенттік жатақхана және университеттің шақырылған қызметкерлеріне арналған 1 жатақхана бар. Білім алушыларға арналған жатақханаларда интернетке қосылған компьютерлік сыныптар мен оқу залдары, тамақтану пункттері бар, ыстық тамақ дайындауға арналған

тұрмыстық бөлмелер жұмыс істейді, жатақханада тұруға санитарлық-гигиеналық нормалары қамтамасыз етілген.

Университет тақырыптық жоспар бойынша оқу-әдістемелік әдебиет (оқу құралдары, монографиялар, әдістемелік құралдар және т.б.) шығартын, университеттің қызметтерін мен бөлімшелерінің бланкілік өнімін шығаратын баспа орталығына ие.

Ғылыми және инновациялық қызметті күшейту және ғылыми-техникалық әлеуетті тиімді пайдалану үшін университетте 7 ғылыми-зерттеу институты, 6 ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс істейді.

Инновациялық белсенділікті арттыру, ғылыми әзірлемелерді коммерцияландыру және өнімнің кәсіпкерлігін дамыту мақсатында, «ОҚМУ» ЖШС ашылды, мұнда бизнес-жобаларды инкубациялау және өндіріске жаңа технологияларды ендіру жоспарланып отыр.

Университетте студенттердің өндірістік практикадан өтуі және инновациялық өндіріс мамандарын дайындау үшін тәжірибелік-экспериментальды өндірістік кешен құрылған.

Ғылыми зерттеулерді тиімді басқару және олардың нәтижелерін өнеркәсіптің түрлі салаларына ендіру мақсатында, кафедрааралық ғылыми кешендерді, зертханалар мен инновациялық құрылымдардан тұратын инновациялық инфрақұрылым құрылды.

Жоғарыда аталған құрылымдардың қызметін үйлестіру үшін, Инновациялар және технологияларды коммерцияландыру департаменті (ИТКД) құрылды.

ОҚМУ-дың ақпараттық жүйесі ақпаратты сақтау, өңдеу, жинақтау мен жаңарту құралдары және технологияларымен қамтылған ақпараттық ресурс болып табылады және деректер базасы, электронды кітапханалар, оқу және ғылыми мақсаттағы электронды тасымалдағыштардағы оқу құралдары түрінде ұсынылған.

Университеттің копоративті желісіне 6 электронды-ресурстық зал және университеттің барлық оқу корпустары мен студенттік жатақханаларындағы 87 компьютерлік сыныбы біріктірілген. 14 серверден және коммуникациялық жабдықтан тұратын және оқу корпустарын жоғары жылдамдықты оптика-талшықты желі арқылы UKGU-NET бірыңғай корпоративтік желісіне байланыстырған телекоммуникациялық торап жұмыс істейді. Деректерді резервтік сақтау жүйесі үшін жоғалған деректерді қалпына келтіру үшін резервтік көшірмелерді сақтауға арналған файл-сервер пайдаланылады.

Жоғары жылдамдықты арнада тұрақты интерактивті қарым-қатынасты, онлайн-семинарлар мен бейнеконференцияларға қатысуды қамтамасыз ететін Polycom HD7000 заманауи бағдарламалық-аппараттық кешен пайдаланылады. Интернетке қосылу жылдамдығы 155 Мбит/с-ға дейін арттырылған, оптика-талшықты арна базасында 1000 Base TX Fiberoptic стандарты бойынша көлемі unlimited.

Қазіргі таңда университеттің компьютерлік паркі 2981 компьютерді құрайды, оның ішінде: 2097 компьютер оқу үдерісінде тікелей пайдаланылады, 448 компьютер оқу үдерісін қамтамасыз ететін өндірістік

құрылымдарда және 436 компьютер ЖОО-ны ұйымдық басқару жүйесінде пайдаланылады, 2800-ден астам компьютер интернетке тұрақты қосылған.

Электронды өнімдерді пайдалана отырып сабақ өткізуге арналған интерактивті тақтамен жабдықталған 179 кабинет және 4 мультимедиалық кабинеті бар, оқу корпустарында электронды ресурстық орталықтар және жатақханаларда компьютерлік сыныптар ұйымдастырылған.

ОҚМУ-дың интернет желілері:

- ОҚМУ-дың ресми web-сайты ([www.ukgu.kz](http://www.ukgu.kz));
- ректордың блогы ([www.rector.ukgu.kz](http://www.rector.ukgu.kz));
- ОҚМУ ақпараттық-білім беру порталы ([www.portal.ukgu.kz](http://www.portal.ukgu.kz));
- Білім беру орталығының web-сайты ([www.lib.ukgu.kz](http://www.lib.ukgu.kz));
- КТЖТО ақпараттық-білім беру жүйесі ([www.ckt.ukgu.kz](http://www.ckt.ukgu.kz));
- ОҚМУ-дың «Прометей» ҚБЖ автоматтандырылған қашықтықтан білім беретін ақпараттық-білім беру кешені ([www.sdo.ukgu.kz](http://www.sdo.ukgu.kz));
- ОҚМУ электронды поштасы ([www.mail.ukgu.kz](http://www.mail.ukgu.kz));
- Университеттің түлектер ассоциациясы ([www.av.ukgu.kz](http://www.av.ukgu.kz)).

2004 жылдан бері жеке бағдарламалық қамтамасыз ету негізінде Университеттің ақпараттық-білім беру жүйесі (ИСВУЗ) құрылды және пайдаланылып келеді [www.asu.ukgu.kz](http://www.asu.ukgu.kz). Жүйе оқу үдерісін, оқу-әдістемелік ресурстарын басқару үдерісін, ақпарат алмасуды автоматтандыруды қамтиды.

Университеттің қаржы шаруашылық қызметі студенттердің контингенті мен бекітілген нормативтер ескерілген нормативті-заңнамалық құжаттар негізінде іске асырылады.

Қаржы менеджментінің саясаты ҚР заңнамалық және регламенттер талаптарының негізінде іске асырылады.

### **Негізгі мәселелерді талдау**

Инфрақұрылымның негізгі мәселелері: инфрақұрылымның жекелеген нысандарын күрделі жөндеуден өткізу, жоғары оқу орнын басқару үдерістері және түрлі сұраныстар бойынша есептерді жинақтау ИСВУЗ ақпараттық жүйесімен қамтылмаған.

### **Негізгі сыртқы және ішкі факторларды бағалау**

Сыртқы факторлар: инфрақұрылымды, мамандықтарды, зертханалық базаларды дамытуға бюджеттік қаржыландырылудың жеткіліксіз болуы.

Ішкі факторлар: ҚР жоғары білім беру жүйесінде ІТ-мамандар еңбегін мотивациялау деңгейі төмен, ОПҚ мен университеттің басқа да жұмыскерлерінің жалпы ақпараттық мәдениет деңгейі жеткілікті шамада жоғары емес.

### 3. МИССИЯСЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

**Миссиясы:** жаңа білімдерді қордалау және жоғары оқу орнын кәсіпкерлік университетке түрлендіру негізінде еліміздің зияткерлік элитасын қалыптастыру.

#### Университеттің болашағы

**ОҚМУ-2020** – халықаралық білім кеңістігіне ықпалдастыру негізінде білім беру, ғылыми және тәрбие қызметін іске асыратын кәсіпкер университет.

**ОҚМУ-2020** – іргелі білімдер мен практикалық құзыреттердің теңгерімін қамтамасыз ететін, пәнаралық инновациялық білім бағдарламаларының дамыған циклына ие университет.

**ОҚМУ-2020** – заманауи білім беру технологияларын кеңінен пайдаланатын, кәсіби қауымдастықтардың жұмыс берушілерінің талаптарына бағдарланған, түлектердің жоғары бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін, олардың жұмысқа орналасуы мен карьерасына жауапты университет.

**ОҚМУ-2020** – жаңа білімдерді қордалайтын және технологиялар трансферін, білімді және ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің коммерциялануын қамтамасыз ететін интеллектуалды-инновациялық орталық.

**ОҚМУ-2020** – инновациялық инфрақұрылымы дамыған және өнім шығаруды іске асыратын жеке өндірістері бар кәсіпкер университет.

**ОҚМУ-2020** – көптілді білім бағдарламаларын іске асыратын және мультимәдени ортада озық зерттеулер жүргізетін, жоғары оқу орындарының әлемдік қауымдастығы мойындаған интернационалды университет.

**ОҚМУ-2020** – азаматтық сана мен патриотизмнің жоғары деңгейіне ие зияткерлік-дамыған тұлғаны қалыптастыру орталығы.

**ОҚМУ-2020** – материалды-техникалық базасы дамыған және білім беру қызметіне, зерттеулерге және білім алушылар мен персоналдың шығармашылық әлеуетін іске асыруға қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ететін заманауи кампусы бар университет.

**ОҚМУ-2020** – қаржылай тұрақтылық пен дербестікке ие университет.

#### 4. Стратегиялық бағыттары, бастамалары, міндеттері, іс-шаралар мен нәтижелілік көрсеткіштері

##### 1 стратегиялық бағыт. ЖОО-ны тиімді басқару және бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1.</b>	<b>ЖОО-ны корпоративті басқару жүйесін дамыту</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>ЖОО-ны корпоративті басқару моделін қалыптастыру</b>								
М 1.1.1	Университетті басқарудың ұйымдық құрылымын оңтайландыру				+				
М 1.1.2	Университеттің құрылымдық бөлімшелерінің саралану жүйесін жетілдіру				+				
<b>Міндет 1.2</b>	<b>Алқалы жауапкершілік, сенімділік пен ашықтық негізінде университетті басқару тиімділігін жақсарту</b>								
М 1.2.1	М.Әуезов атындағы ОҚМУ-дың 2015-2020 жылдарға арналған даму стратегиясын іске асыру бойынша біріккен басқару комитетін құру			+					
М 1.2.2	ЖОО-ны алқалы басқару органдары қызметінің транспаренттілігі мен ашықтығын қамтамасыз ету			+	+	+	+	+	+
М 1.2.3	Персоналдың ЖОО-ны басқару қызметіне тартылуын қамтамасыз ету			+	+	+	+	+	+
М 1.2.4	Университеттің сыртқы мақсатты топтарымен өзара әрекеттестігін қамтамасыз ету			+	+	+	+	+	+
М 1.2.5	Бақылау Кеңесі тарапынан ЖОО-ның даму стратегиясын іске асыру мониторингін жүргізу			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 1.3</b>	<b>Тиімді менеджмент үшін аспаптар әзірлеу</b>								
М 1.3.1	ЖОО-ны басқарудың ықпалдастырылған							+	+

	автоматтандырылған жүйесін құру- Электрондық үкімет								
М 1.3.2	Стратегиялық менеджменттің қолданыстағы моделін бағалау үшін ішкі аудит өткізу						+	+	+
М 1.3.3	Тәуекелдерді басқару тетігін әзірлеу мен ендіру						+	+	+
М 1.3.4	Университет қызметін барлық бағыттар бойына бағалаудың жаңа критерийлерін жасау					+			
<b>Міндет 1.4</b>	<b>Тиімді дербестік моделін құру мен ендіру</b>								
М 1.4.1	Факультеттер мен жоғары мектептерде дербестік моделін әзірлеу мен ендіру						+	+	+
М 1.4.2	Жекелеген білім бағдарламаларының тиімділігін қамтамасыз етуді ескере отырып, бюджеттік саясатты қалыптастыру							+	
М 1.4.3	Дербестікті іске асыру аясында факультеттер мен жоғары мектеп басшыларының есеп беру жүйесін жасау						+	+	+
М 1.4.4	Университет құрылымдық бөлімшелері басшыларының сайланбалы тетігін ендіру							+	
<b>СБ 2</b>	<b>Ұлттық және халықаралық деңгейлерде ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету</b>								
<b>Міндет 2.1</b>	<b>Сыртқы ортада университеттің заманауи имиджін қалыптастыру</b>								
М 2.1.1	Халықаралық стандарттар бойынша тәуелсіз ұлттық институционалды аккредитациядан өту	Институционалды аккредитация бойынша сертификат					сертификат		
М 2.1.2	ОҚМУ имидж жүйесін басқару үшін Медиа-орталық құру					+			
М 2.1.3	Қазақстан мен шетелдік БАҚ, қауымдастықтар, ассоциациялар арқылы университет брендин көтеру			+	+	+	+	+	+



М 2.1.4	Түрлі қауымдастық топтары үшін имидждік өнім дайындау мен әзірлеу				+	+	+	+	+
М 2.1.5	Университетті дамытуда түлектердің жеке салымдарын күшейту үшін ОҚМУ түлектер ассоциациясының қызметін дамыту			+	+	+	+	+	+
М 2.1.6	Елшіліктермен және шетелдегі ҚР өкілдіктерімен, Қазақстанның ғылым және мәдениет орталықтарымен, алыс және жақын шетелдегі қазақ диаспораларымен және қоғамдық ұйымдарымен ынтымақтастықты дамыту, халықаралық ассоциациялар мен ғылыми қоғамдарға қатысу			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Халықаралық және ұлттық рейтингілерде университеттің позициясын арттыру</b>	QS рейтингіндегі университеттің позициясы	651+	601+	601+	551+	551+	501+	501+
М 2.2.1	QS рейтингінің бағалау критерийлері бойынша көрсеткіштерді жақсарту бойынша ұйымдастыру жұмыстарын атқару	Дәйектелуі Академиялық бедел Жұмыс берушілердегі беделді шетелдік оқытушылар Шетелдік студенттер	- 401+	701+ 401+	701+ 401+	601+ 351+	651+ 351+	601+ 301+	601+ 301+
М 2.2.2	ЕЕСА рейтингінде университеттің позициясын жақсарту	ЕЕСА рейтингіндегі университеттің позициясы	100	100	90	90	80	80	75
М 2.2.3	Дүниежүзілік университеттердің Webometrics рейтингінде университеттің позицияны жоғарылату	Webometrics рейтингі бойынша ҚР ЖОО арасында университет позициясы	Алғашқы жиырма алықта	Алғашқы жиырма алықта	Алғашқы жиырма алықта	Алғашқы жиырма алықта	Алғашқы ондық та	Алғашқы ондық та	Алғашқы ондық та
М 2.2.4	БСҚТҚА бағасы бойынша ұлттық рейтингіде ОҚМУ позициясын жақсару	Көп салалы жоо арасындағы университеттің	3	3	3	3	3	2	2

		позициясы							
		Үздік үштікке кірген білім бағдарламаларының саны	43	43	45	45	45	47	47

## 2 стратегиялық бағыт. Инновациялық білім беру

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1.</b>	<b>Үздік әлемдік практикаларға сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім сапасын арттыру</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Білім бағдарламаларының тиімді қоржынын қалыптастыру</b>								
М 1.1.1	Білім бағдарламаларының қажеттілік мониторингі және оңтайландыру			+	+	+	+	+	+
М 1.1.2	Бүкіл өмір бойы білім алу үшін, мақсаттары ҚР Ұлттық модульдік білім бағдарламаларымен, Дублин дескрипторларымен, Жоғары білімнің Еуропалық Рамалық Біліктілігімен (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) және университеттің TUNING-орталығын тарту арқылы Еуропалық Білім рамкасымен (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) модульдік білім бағдарламаларын қалыптастыруда құзыреттілік әдісті жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.3	Экономиканың басым секторларында қосымша (Minor) білім беру бағдарламаларын іске асыру	Өндірімен біріктірілген білім беру бағдарламаларының саны					1	2	3

М 1.1.4	Кәсіпорындармен және дуальды оқыту жүйесіндегі ұйымдармен пилоттық бакалавриат білім бағдарламаларын әзірлеу	білім бағдарламаларының саны (жыл сайын)	1	1	2	4	5	5	6
М 1.1.5	<b>Жоғары оқу орнынан кейінгі және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын жоғары оқу орындарының қаражаты есебінен студенттер арасында кәсіптік дағдыларды қалыптастыруды ескере отырып, кәсіптік стандарттар негізінде дамыту.</b>  <i>2017-2018 оқу жылындағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын НРК деңгейіне сәйкес кәсіби стандарттар негізінде дамыту</i>					+			
	<i>Барлық білім беру бағдарламаларында «Кәсіпкерлік» пәнін енгізу және оқу жоспарының пәнін жасау</i>					+			
	<i>Еңбек нарығының қажеттіліктерін зерттеу және жұмыс берушілер ұсынған элективті пәндерді қамту</i>					+			
	<i>Потенциалды тұтынушыларды күрделі дипломдық жұмыстардың, зияткерлік меншік өнімдерінің тәртібі бойынша іздеу</i>						+		
М 1.1.6	<i>Қоғамдық сананы жаңғырту үшін 2 несие көлемінде пәндер пәндеріне кіріспе:</i> <i>1. Алаштану</i> <i>2. Абайтану</i> <i>3. Мәңгілік Ел құндылықтары</i> <i>4. Мәдениеттану</i> <i>5. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> <i>6. Қазақ тіліндегі сөйлеу және сөйлеу</i>					+			

	<i>мәдениеті</i> <i>7. Ұлт дәстүрі</i>								
<b>Міндет 1.2</b>	<b>Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім кадрларымен қамтамасыз ету</b>								
М 1.2.1	Магистрлерді, PhD докторларын дайындауға қабыдауды ұлғайту - магистратурада - PhD докторантурада	Білім алушылар саны	500 25	580 28	620 30	680 35	700 40	780 45	1000 50
М 1.2.2	Жұмыс берушілермен серіктестік келісімдер жасасу	Білім алушылар саны	70	73	76	80	85	90	95
М 1.2.3	<i>Жаңа мамандықтардың ашылуы</i> <i>- магистратура</i> <i>- докторлық зерттеулер</i>		54 11	+3 +2	+2 +1	+2 +2	+3 +3	+2 +2	+2 +2
<b>Міндет 1.3</b>	<b>Білім беру үдерісінің сапасын арттыру</b>								
М 1.3.1	<i>Ғылым мен практиканың дамуындағы заманауи үрдістерді ескере отырып, элективті пәндер каталогын жаңғырту және үш тілде білім беруді енгізу</i>	ЭПК-дағы жыл сайын жаңартылатын пәндердің үлесі, %	-	5	5	8	8	10	10
М 1.3.2	Online-режимде білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру	Қамтылған пәндер саны	4	10	15	20	25	30	35
М 1.3.3	Жазғы семестрде қосымша оқыту праткикасын дамыту	пәндер саны	60	65	70	75	80	85	90
М 1.3.4	Үздік педагогикалық практикаларды енгізу (кейс-стади, жобалық-бағдарлап оқыту және т.б.)	Инновациялық әдістерді ендіру актілері	80	96	115	130	150	180	210
М 1.3.5	<i>Шалғайдан қол жеткізу режимінде шетелдік әріптес-жоғары оқу орындарымен on-line дәрістер өткізу</i>			+	+	+	+	+	+
М 1.3.6	Ағылшын тілінде оқытылатын пәндер саны	Пәндер саны	270	300	350	370	400	420	450
М 1.3.7	Ағылшын тілі курстарын өткен ОПК саны	ОПК саны	200	216	228	262	289	295	300
М 1.3.8	Ағылшын тілінде оқытатын оқытушылар саны	ОПК саны	70	80	110	140	180	200	220
М 1.3.9	Шетел тілдерінде оқытылатын мамандықтардың, студенттердің санын ұлғайту:	Мамандықтар саны	21	22	23	24	25	26	27

	- бакалавриатта - магистратурада		1	2	3	4	4	5	5
М 1.3.10	ОПҚ педагогикалық жүктемесін дифференциялау жүйесін жетілдіру			+	+	+	+	+	+
М 1.3.11	Халықаралық стандарттарға сәйкес тәуелсіз ұлттық мамандандырылған аккредиттеуден өту	Аккредиттелген білім бағдарламаларының саны	103	105	109	112	114	118	125
<b>Міндет 1.4</b>	<b>Университеттің білім беру үдерісін оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиетпен қамтамасыз ету</b>								
М 1.4.1	Оқулықтар мен оқу құралдарын шығару -барлығы - мемлекеттік тілде	Оқулықтар мен оқу құралдарының саны	265 183	275 193	290 208	305 223	315 233	325 243	355 273
М 1.4.2	Оқу-әдістемелік әдебиет шығару -барлығы  - мемлекеттік тілде  - ағылшын тілінде	Баспа табақ саны	1310  812  100  5660  960	1400  933  109  6054  4130	1410  941  205  6085  4180	1423  957  237  6150  4295	1480  983  268  6200  4295	1492  1014  320  6350  4445	1600  1100  350  6500  4595
М 1.4.3	Мемлекеттік және ағылшын тілдеріндегі оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу, аудару және жариялау				+	+	+	+	+
М 1.4.4	Электронды оқыту құралдарын әзірлеу	саны	60	70	75	80	85	90	95
М 1.4.5	Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиет сатып алу	млн.тг	130	132	135	137	138	140	142
<b>Міндет 1.5</b>	<b>Әлемдік және отандық деректер базасына кіруді кеңейту</b>								
М 1.5.1	Әлемдік және отандық деректер базасын иеленуге шарттар құру	Шарттар саны	4	5	6	8	10	12	14
<b>Міндет 1.6</b>	<b>Университеттің электронды кітапханасын дамыту</b>								
М 1.6.1	Университеттің кітапханалық қорынан аса тапшы оқулықтар мен оқу құралдарын цифрлық форматқа көшіру	Цифрланған оқулықтар саны	400	450	500	550	600	650	700

М 1.6.2	Жеке жинақталған толық мәтінді деректер базасын құру	Жеке жинақталған деректер базасының саны	3	4	5	6	7	8	9
<b>Міндет 1.7</b>	<b>Өндіріс пен білім беру үдерісінің ықпалдастығын кеңейту</b>								
М 1.7.1	Жұмыс берушілермен кәсіби құзыреттерді/оқыту нәтижелерін келісу			+	+	+	+	+	+
М 1.7.2	Шарттарға қол қою - кәсіби іс-тәжірибеден өту - ОҒӨК (ОҒББК) қызметі	Шарттар саны	500 86	510 88	520 105	535 110	545 115	560 120	570 125
М 1.7.3	Жұмыс берушілерді PR-шараларға шақыру(бос орындар жәрмеңкесі, ашық есіктер күні, семинарлар, форумдар және т.б.)	Жұмыс берушілер саны	125	130	133	140	145	158	150
М 1.7.4	Жоғары мектептердің салалық кеңестеріне жұмыс берушілерді тарту	Кәсіпорындар мен ұйымдар саны	60	60	75	75	75	80	85
<b>Міндет 1.8</b>	<b>Бітірушілердің жұмысқа орналасуын қолдау жүйесін дамыту</b>								
М 1.8.1	Университетте рекрутингтік орталық құру және бітірушілердің жұмысқа орналасуын арттыру бойынша оның тиімді қызмет атқаруы							+	+
М 1.8.2	«ОҚМУ бітірушілерінің ассоциациясы» сайтында жұмыс берушілердің кіріп көре алатын бітіруші курс студенттерінің түйіндеме банкін жасау						+	+	+
М 1.8.3	Бітірген соң 3 жыл ішінде бітірушілердің жұмысқа орналасуының жүйелік мониторингі	% жұмысқа орналасу	85	86	87	87, 5	88	89	89
М 1.8.4	Бос орындар мен кандидаттар туралы бітірушілер мен жұмыс берушілерді ақпараттандыру құралдары ретінде IT-технологиялар мен әлеуметтік желілерді жүйелі пайдалану		+	+	+	+	+	+	+
М 1.8.5	«Көшбасшылық лекциялары» жобасын ендіру мен іске асыру	Факультет бойынша лекциялар саны	2	2	3	3	4	4	5
<b>СБ 2</b>	<b>Индустриялық-инновациялық даму</b>								

	<b>мемлекеттік бағдарламасы-2 аясында (ИИД МБ) кадрлар дайындау</b>								
<b>Міндет 2.1</b>	<b>Химия, құрылыс, тоқыма, тамақ және агроөнеркәсіптік кластерлер саласындағы әлімдік үдерістерді ескере отырып, тәжірибеге негізделген жаңа білім бағдарламаларын әзірлеу</b>								
М 2.1.1	ИИД МБ-2 мамандықтары бойынша кадрлар қажеттілігін зерттеу және тәжірибеге негізделген жаңа білім бағдарламаларының тізбесін жасау		+	+	+	+	+	+	+
М 2.1.2	Салалық жұмыс берушілер мен шетелдік әріптес-ЖОО тарту арқылы құзыреттілік әдіс негізінде модульдік білім бағдарламаларын әзірлеу мен жетілдіру	Бағдарлама саны	-	4	4	4	4	4	4
М 2.1.3	Оқу үдерісіне бейіндік кәсіпорындарды тарту			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Индустриялық-инновациялық даму аясында кадрлар дайындау үшін зертханаларды заманауи жабдықпен қамтамасыз ету</b>								
М 2.2.1	Кафедраларды заманауи жабдықпен, оның ішінде жұмыс берушілердің қаражаттарын тарту арқылы қамтамасыз ету	млн.тг		240	140	100	100	100	100
<b>СБ 3</b>	<b>Алдыңғы ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды енгізу негізінде университеттің қашықтықтан оқыту жүйесін дамыту</b>								
<b>Міндет 3.1</b>	<b>Қашықтан оқытуды қолдау үшін ақпараттық және телекоммуникациялық құралдарды дамыту және жетілдіру</b>								
М 3.1.1	Қашықтан оқытудың ақпараттық ортасын техникалық сүйемелдеу және жүйелі жаңғырту	Қашықтан технологиямен жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының саны	38	38	39	39	40	40	40

М 3.1.2	Вебинарлар мен бейнеконференцияларды қолдау арқылы оқу ортасын ұйымдастыру	Вебинарлар мен бейнеконференциялардың саны	-	50	100	120	130	150	160
М 3.1.3	Операциялық хабарламалар, аудио-бейне қоңыраулар, IP-телефония, электрондық және дауыстық поштаны айырбастаудың бірыңғай бірыңғай жүйесін құру	Виртуализация технологиясының бағдарламалық өнімдерін сатып алу		+					
М 3.1.4	Электрондық оқытуға бейнематериалдар жасау	Бейне дәрістер саны	200	250	350	450	500	550	600
М 3.1.5	Республиканың басқа өңірлерінде университеттік өкілдіктерді кеңейту	Қарағанда қаласында университеттің өкілдігін ашу			+				
М 3.1.6	Бизнес және инженерия саласында қысқартылған білім беру бағдарламалары бойынша кәсіптік қайта даярлауды ұйымдастыру							+	

### 3 стратегиялық бағыт. Озық зерттеулер және ҒЗЖ нәтижелерін коммерцияландыру

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1.</b>	<b>Ғылыми зерттеулердің басым бағыттарын дамыту</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Қазақстан Республикасының индустриялық-экономикалық және әлеуметтік-экономикалық дамуына арналған өзекті ғылыми зерттеулер мен ғылыми-техникалық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру</b>								
М 1.1.1	ЭКСПО2017- Болашақтың энергиясы мемлекеттік бағдарламасы аясында жаңартылатын энергия көздерін пайдалану		+	+	+	+	+	+	+



	технологияларын әзірлеу								
М 1.1.2	Бейорганикалық заттардың, силикатты материалдардың, минералды және техногенді шикізаттың химиялық технологияларын жетілдіру. Жаңа материалдар алу үшін нанотехнологияларды дамыту		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.3	Көмірсутекті шикізатты өндіру мен қайта өңдеу үшін технологиялар мен жабдықты әзірлеу. Полимерлік материалдардың органикалық және мұнайхимиялық синтезі үшін инновациялық технологиялар жасау.		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.4	Технологиялық үдерістер мен аппараттарды әзірлеу және моделдеу. Технологиялық желі машиналары мен жабдықтарын конструкциялау және жобалау. Көлік тасымалы мен логистика жүйесін жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.5	Жаңа құрылыс материалдарын алу технологиясын әзірлеу және құрылысты дамыту. Құрылыстардағы қолданылатын конструкциялар мен сәулеттік дизайнды жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.6	Мақта тазалау, тоқыма және жеңіл өнеркәсіп техникасы мен технологиясын әзірлеу		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.7	Агроөнеркәсіптік кешенде ауыл шаруашылық және тамақ өнімдерін сақтау, өңдеу технологияларын әзірлеу		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.8	Физика-математикалық анализдің теориялық және қолданбалы негіздерін әзірлеу. Инновациялық IT-технологиялар және технологиялық желідегі автоматтандыру жүйелерін құру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.9	Экология және қоршаған ортаны қорғау		+	+	+	+	+	+	+

	және экономика салаларында тіршілік қауіпсіздігін ұйымдастыру мәселелерінің мониторингі								
М 1.1.10	Индустриялық-инновациялық даму жағдайында Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық және халықаралық қатынастарын дамыту		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.11	Үздіксіз өңірлік білім беру үшін оқыту әдістерін жаңғырту (жалпы, техникалық және кәсіби, жоғары, жоо-дан кейінгі)		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.12	Әдебиеттану, тіл білімі және библиографияны зерттеу теориясы мен әдістемесін жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.13	Қазақстанның халықаралық саясаттағы рөлі мен орнын ғылыми негіздеу. Қазақстанның халықаралық құқықтық жүйесін жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
М 1.1.14	Тұлға мен патриотизмді дамыту үшін мәдени, көркем-педагогикалық және спорттық-сауықтыру тәрбие әдістерін дамыту		+	+	+	+	+	+	+
<b>СБ 2.</b>	<b>Қаржыландырылатын ғылыми-техникалық бағдарламалар мен жобаларды басқару</b>								
<b>Міндет 2.1</b>	<b>ҚР БҒМ желісі бойынша базалық, гранттық және бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру және халықаралық бағдарламалар бойынша университеттің ғылыми-зерттеу қызметін дамыту</b>								
М 2.1.1	Бағыттар бойынша ғылыми-техникалық жобалар мен бағдарламаларды әзірлеу	ҒЗЖ, НИОКР қаржыландырыу көлемі, млн.теңге	454	450	500	500	550	600	650
		Жобалар/бағдарламалар саны	65/4	70/4	73/6	77/5	82/7	86/8	92/6

М 2.1.1а	Қазақстан Республикасы Президентінің «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы модернизациялау» атты мақаласын іске асыру шеңберінде ғылыми жобаларды әзірлеу					+	+	+	+
М 2.1.2	Студенттерді, магистранттар мен докторанттарды орындалатын жобалар мен бағдарламаларға тарту	Іске асырылатын жобалардың санына шаққанда, білім алушылардың үлесі, %	45	45	45	45	50	50	50
М 2.1.3	Орындалатын гранттар аясында ОПҚ ғылыми тағылымдамаларының санын ұлғайту/ шетел ғалымдарын ғылыми зерттеулер орындауға тарту	Қатысушылардың жалпы санына шаққандағы іске асырылатын жобалардың пайыздық қатынасы	10	10	15	15	20	30	30
<b>СБ 3</b>	<b>Ғылымның экономикаға шынайы салымын қамтамасыз ететін ғылыми зерттеулерді капиталдандыру мен коммерцияландыру</b>								
<b>Міндет 3.1</b>	<b>Ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру үшін ғылым мен бизнесті ықпалдастыру</b>								
М 3.1.1	Тамақ, тоқыма, құрылыс, химия және агроөнеркәсіптік өнеркәсіпте материалдар мен бұйымдар шығару бойынша шағын өндіріс құру	Өндіріс саны	-	1	1	1	2	2	2
М 3.1.2	Жобаларды одан әрі іске асыру үшін бизнес-қауымдастықтармен бірге университет ғалымдарының ғылыми әзірлемелері мен инновацияларын жасау			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 3.2</b>	<b>Университет ғалымдарының ғылыми әзірлемелерін сыннан өткізу және зияткерлік меншікті қорғау</b>								
М 3.2.1	ОПҚ мен ғылыми қызметкерлердің қызметін белсендіру: - қорғау құжаттарын алу үшін	саны	192	200	205	210	214	218	220

	- халықаралық/ұлттық патенттер алу үшін	Патент саны	49	50	52	55	57	60	65
	-авторлық куәлік	саны	115	120	120	130	140	145	150
М 3.2.2	Инновациялық патенттер (пайдалы модельдер)	саны	25	30	30	20	20	23	25
М 3.2.3	ҒЗЖ нәтижелерін ендіру: - өндіріске	Акт саны	127	130	132	135	137	140	145
	- оқу үдерісіне	Акт саны	549	550	570	600	620	635	650
<b>Міндет 3.3</b>	<b>Жоғары импакт-факторлы ғылыми журналдарға мақала жариялау арқылы ғылыми-зерттеу нәтижелерінің танылуына жағдай жасау</b>								
М 3.3.1	Industrial Technology and Engineering ғылыми журналын Scopus БД-ға қосу	Бірлік						1	
М 3.3.2	International conference of Industrial Technologies and Engineering Conference Proceedings конференциясы еңбектерін Scopus ДБ-на қосу							1	
М 3.3.3	ОПҚ мен қызметкерлердің жарияланымдық белсенділігін арттыру	Thomson Reuters / Scopus импакт-факторлы рейтингтік шетелдік журналдардағы ғылыми жарияланымдар саны	78/57	80/60	82/61	85/62	90/65	95/68	100/70
М 3.3.4	ҚР БҒМ ККСОН ұсынған басылымдар саны	саны	100	150	200	250	300	350	400
М 3.3.5	Хирш индексі бар ғалымдардың саны (h-индексі)	ғалымдардың саны	85	90	90	100	100	105	110
<b>СБ 4</b>	<b>Білім алушылардың зертеу, инновациялық және кәсіпкерлік қызметін жетілдіру</b>								
<b>Міндет 4.1</b>	<b>Ерекше дарынды студенттердің шығармашылық белсенділігі мен мотивациясын арттыру</b>								
М 4.1.1	Студенттердің мақала жариялау белсенділігін арттыру	ҚР мен ТМД-халықаралық	960/30	1010/50	1100/70	1150/80	1200/90	1250/100	1300/110

		басылымдарындағы мақалалар, баяндамалар саны							
М 4.1.2	Студенттердің қызметін ұйымдастыру: - ғылыми үйірмелер	Бірлік	90	92	93	95	96	98	100
	- студенттік конструкторлық бюро	Бірлік	2	2	2	3	3	4	4
	- студенттік технологиялық бюро	Бірлік	3	3	4	4	5	5	5
	- студенттік бизнес-инкубатор	Бірлік	1	1	1	2	2	2	2
М 4.1.3	Студенттердің республикалық/халықаралық ғылыми конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы	Студенттер саны	85/15	95/25	105/30	110/35	115/40	120/45	130/50
М 4.1.4	Республикалық / халықаралық ғылыми байқаулар мен конкурстардың жеңімпаздарының саны	саны	30/10	35/15	40/20	45/25	50/30	55/35	60/40
М 4.1.5	ЖОО инновациялық өндірістік қызметіне білім алушыларды тарту	Бірлік		2	3	4	6	8	10
М 4.1.6	Студенттік стартаптарды ұйымдастыру	Бірлік	2	2	3	2	2	2	2
<b>СИ 5</b>	<b>Заманауи ғылыми инфрақұрылымды дамыту</b>								
<b>Міндет 5.1</b>	<b>Озық зерттеулер орталығын құру</b>								
М 5.1.1	Химиялық үдерістер мен жабдықты жобалау және моделдеу						+		
М 5.1.2	Тамақ инженериясы орталығы			+					
М 5.1.3	Заманауи материалтану орталығы						+		
М 5.1.4	Көмірсутекті ресурстарды терең қайта өңдеу								+
М 5.1.5	IT-орталығы				+				
М 5.1.6	Креативті психология зерттеу орталығы						+		
М 5.1.7	«АГРО» оқу-өндірістік кешені					+			
<b>Міндет 5.2</b>	<b>Университеттің ғылыми-өндірістің технологиялық паркін құру</b>								

М 5.2.1	6 200 м <sup>2</sup> тәжірибелік-өндірістік орын ұйымдастыру			1					
	- Ауыл шаруашылық техникасы мен технологиялық жабдық өндіру			1					
	- Химия, тоқыма және жаңа материалдар бойынша тәжірибелік-өндірістік учаскелер құру	Бірлік		2	2	3	4	4	
М 5.2.2	<i>Кафедрааралық зертхана мен өндірістік кешендердің құрылуы</i>	Бірлік		2	2	2	1	3	3
	- «Шұбат» шаруа қожалығын ұйымдастыру	Бірлік						1	1
<b>Міндет 5.3</b>	<b>Жаңа мамандандырылған зертханалар ашу және оларды аккредиттеу</b>								
М 5.3.1	2015-2019 жылдары ҚР ИИД МБ бойынша мамандандырылған зертханалар ашу:								
	- «Тамақ инженериясы және тамақ өнімдерінің қауіпсіздігі» зертханасы				+				
	- «Керамика және бетон технологиясы» зертханасы				+				
	- «Көпкомпонентті минералды тыңайтыштар синтезі» зертханасы				+				
	- Ет, жемістер мен көкөністерді қайта өңдеу технологиясы зертханасы					+			
	- «Бейорганикалық қышқылдар мен тұздардың технологиясы» зертханасы					+			
	-Силикат материалдарын өндіру зертханасы				+				
М 5.3.2	Зертханалардың ұлттық және халықаралық аккредиттеуден өтуі						+		

#### 4 стратегиялық бағыт. Білім мен зерттеулерді интернационалдандыру

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1.</b>	<b>Университеттің ғылым мен білім</b>								

	<b>кеңістігіндегі халықаралық байланыстарын кеңейту</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Шетелдік жоғары оқу орындары және ғылыми ұйымдармен халықаралық әріптестікті дамыту</b>	Әріптестер саны	75	80	85	90	95	100	105
М 1. 1. 1.	Маман дайындаудың басым бағыттары бойынша стратегиялық әріптестік туралы шарт құру.	Екі жақты шарттар саны	65	70	75	80	85	90	95
М 1.1.2.	Бірлескен орталықтардың ашылуы, серіктестіктердің шетелдік университеттерімен өкілдіктері		1	1	1	2	2	3	3
М 1.1.3.	Әріптес-жоғары оқу орындарымен, оның ішінде Университетті ғылыми және білім беру кеңістігіне жылжытуға бағытталған Консорциумдардың қызметі аясында біріккен іс-шаралар өткізу (көрме, семинар, дөңгелек үстелдер, demo-days және т.б.)	Іс-шаралар саны	5	5	5	5	5	5	5
М 1.1.4.	ЖОО-лар есебінен шет елдермен және серіктес жоғары оқу орындарымен (француз, британдық, испан және басқа да партиялармен бірге) жоғары білім берудің тұрақты форумдарын өткізу					+	+	+	+
<b>Міндет 1.2.</b>	<b>Университеттің халықаралық ұйымдар мен ассоциацияларға кіруі</b>	Халықаралық ұйымдар мен қауымдастықтардың саны	10	11	12	13	14	16	18
М 1. 2. 1.	Университеттің басым бағыттар бойынша консорциумға және желілік серіктестіктерге қатысуы	Консорциум саны	2	2	3	3	4	5	7
М 1. 2.2.	Халықаралық ұйымдар мен ассоциацияларда университеттің қатысу аясында ғылыми және білім жобаларын әзірлеу мен іске асыру	Ғылыми және білім жобаларының саны	1	1	2	2	3	3	4
<b>СБ 2.</b>	<b>Студенттер мен оқытушы-профессорлар</b>								

	<b>құрамының академиялық ұтқырлығын дамыту</b>								
<b>Міндет 2.1</b>	<b>Білім алушылардың академиялық ұтқырлығын кеңейту</b>								
М 2.1.1	Басым бағыттар бойынша біріккен білім бағдарламаларын әзірлеу (оның ішінде қос диплом бағдарламасы)	Біріккен білім бағдарламаларының саны, оның ішінде қос диплом саны	18	19	20	21	22	23	24
М 2.1.2	Академиялық ұтқырлық бағдарламалары бойынша халықаралық шығыс/кіріс бағдарламасымен оқитын студенттер саны	саны	75/10	70/15	35/20	29/25	22/30	20/35	18/40
М 2.1.4	Академиялық ұтқырлықты қолдау үшін сервистік инфрақұрылым құру	Сервистік инфрақұрылымға тартылған білім алушылар саны (%)	50	55	60	70	80	90	100
М 2.1.5	Университеттің білім бағдарламалары туралы ақпаратты жылжыту	Шетел студенттерінің үлесі	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%
М 2.1.6	Шетел студенттері үшін экспорттық білім пакеттерін әзірлеу мен іске асыру	ЭБП саны Шетел студенттерінің саны	- -	2 30	3 45	4 60	5 75	6 80	7 105
М 2.1.7	Халықаралық жазғы мектептерді ұйымдастыру	Халықаралық жазғы мектептер саны Қатысушылар саны	- -	2 40	2 40	3 60	3 60	3 60	3 60
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Оқытушы-профессорлар құрамының академиялық ұтқырлығын кеңейту</b>								
М 2.2.1	Шетелдік ғалымдарды лекция және ғылыми кеңестер беруге тарту	Шақырылған шетел ғалымдарының саны	56	60	65	70	80	85	90
М 2.2.2	Білім алушылар еркін қол жеткізетін әлемнің жетекші профессорларының электронды деректер базасын құру	Лекциялар саны	-	50	60	70	80	90	100



<b>СБ 3.</b>	<b>Білім алушылар мен ОПҚ-ның халықаралық алмасу бағдарламаларына қатысуды белсендіру</b>								
<b>Міндет 3.1</b>	<b>(TEMPUS, ERASMUS +, DAAD, Mevlana, IAESTE, Болашақ және т.б.) халықаралық бағдарламаларын іске асыру</b>	Бағдарлама стипендиаттарының саны	20	22	24	28	31	33	45
М 3.1.1.	«Болашақ» бағдарламасы бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының түлектерінің саны	саны	3	4	7	9	11	12	12
М 3.1.2.	Халықаралық алмасу бағдарламаларына қатысу бойынша ақпарат тарату және кеңес беру	Іс-шаралар саны	7	9	11	13	15	17	19
М 3.1.3.	Халықаралық алмасу бағдарламаларының әкімгерлерімен біріге отырып, біріккен брифингтер мен ақпараттық күндер өткізу	Іс-шаралар саны	5	6	7	8	9	10	10
М 3.1.4.	Халықаралық алмасу бағдарламалары стипендиаттарының қызметін басқару мен мониторинг	Сауалнамаға қатысқандардың пайызы %	100	100	100	100	100	100	100
<b>СБ 4.</b>	<b>Біріккен ғылыми зерттеулердің сапасын арттыру</b>								
<b>Міндет 4.1.</b>	<b>Әріптес-жоғары оқу орындарымен ғылыми ынтымақтастықты кеңейту</b>								
М 4.1.1.	Біріккен ғылыми жобаларды іске асыру	Жобалар саны	4	5	6	7	8	9	10
М 4.1.2.	Халықаралық конференциялар өткізу	Халықаралық конференциялар саны	3	3	3	3	3	3	3
<b>Міндет 4.2.</b>	<b>Халықаралық ғылыми қауымдастықтағы ғылыми-зерттеу нәтижелерін жылжыту</b>								
М 4.2.1.	Біріккен ғылыми еңбектер жариялау (оның ішінде жоғары импакт-факторлы журналдарда)	Жарияланым саны	40	45	50	55	60	65	70
М 4.2.2.	«Engineering Technology» журналының	Импакт-фактор көлемі	-	-	-	-	-	0.02	0.02

	SCOPUS базасына кіруі үшін материал ұсыну								
М 4.2.3	Хлықаралық ізденістік деректер базасына кіруді қамтамасыз ету	Деректер базасының саны	1	2	3	4	5	6	7

**5 стратегиялық бағыт. Кадрлық әлеуетті дамыту және талантты ОПҚ тарту**

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1</b>	<b>«Кадрлар 2020» бағдарламасын әзірлеу</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Білім беру үдерісінің жаңа модельдерін іске асыру және хлықаралық деңгейде зертеу жүргізу үшін кәсіби мамандардың біліктілігін арттыру мен қайта дайындау</b>								
М 1.1.1	Хлықаралық, республикалық бағдарламалар арқылы ОПҚ біліктілігін арттыру мен қайта дайындауды ұйымдастыру -ел ішінде	ОПҚ саны	142	210	215	220	225	230	235
	-шетелде	ОПҚ саны	29	30	32	35	35	40	40
М 1.1.2	Тағылымдамалар арқылы ОПҚ біліктілігін арттыру мен қайта дайындауды ұйымдастыру - ел ішінде	ОПҚ саны	32	40	45	50	55	60	65
	-шетелде	ОПҚ саны	8	10	12	12	14	15	16
М 1.1.3	Жас ғалымдар мен оқытушылардың ғылыми-өндірістік тағылымдамасын ұйымдастыру - жетекші ғылыми орталықтарда	саны		4	4	5	5	6	6
	- заманауи технология мен жабдыққа ие озық кәсіпорындарда	саны		6	7	8	10	10	15
М 1.1.4	Академиялық ортада ағылшын тілін кәсіби білуді қалыптастыру	Сабақ беруге және ағылшын тілді	172	174	176	178	180	182	184

		журналдарға мақала жазуға қажетті деңгейде ағылшын тілін меңгерген ОПҚ саны							
М 1.1.5	Инновациялық кәсіпкерлік саласында құзыреттілікті қалыптастыратын біліктілікті арттырудың қосымша білім бағдарламалары кешенін құру			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 1.2</b>	<b>Университеттің болашақ басқарушылары мен көшбасшыларының кадрлық резервін құру</b>								
М 1.2.1	Университеттің құрылымдық бөлімшелерінің, проректорлар мен ректордың резервін қарастыратын «Кадрлық резервтер бағдарламасы (жобасын) әзірлеу	Бағдарлама саны	-	1	-	-	1		
М 1.2.2	«Білім берудегі менеджмент» біліктілікті арттыру курстарында басшылар мен қызметкерлерді оқыту	Менеджмент саласында қайта дайындықтан өткен басшылар мен қызметкерлер саны	2	3	4	6	8	10	12
М 1.2.3	«ОҚМУ-дағы көшбасшылық» бағдарламасын әзірлеу мен іске асыру	«ОҚМУ-дағы көшбасшылық» бағдарламасынан өткен жас саны	-	15	20	20	25	25	30
М 1.2.4	Біліктіліктің тұрақты артуын және персоналдың қайта дайындалуын ескеретін қызметкерлерді кәсіби және лауазымдық жылжытуды басқару тетігін әзірлеу						+		
<b>СБ 2</b>	<b>Университетте жұмыс істеу үшін талантты оқытушылар мен жас ғалымдарды тарту</b>								

<b>Міндет 2.1</b>	<b>Заманауи талабына сәйкес ОПК мен ғалымдардың жаңа буынын қалыптастыру</b>								
М 2.1.1	- жоғары оқу орнынан кейінгі білім бағдарламасының бітірушілерін тарту арқылы жаңа буын ОПК қалыптастыру	ОПК саны	12	17	22	27	32	37	42
М 2.1.2	Шетелдің жетекші оқу орындарында білім және жұмыс тәжірибесін алған Қазақстан азаматтарын жұмысқа тарту			+	+	+	+	+	+
М 2.1.3	Ашық конкурс рәсімін пайдалану арқылы жоғары дәрежелі мамандар рекрутингі						+	+	+
М 2.1.4	Университеттің жас ғалымдарын, оқытушылары мен мамандарын ынталандыру бойынша тиімді шараларды іске асыру				+	+	+	+	+
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Персоналды мотивациялаудың тиімді жүйесін құру</b>								
М 2.2.1	Кадрлармен жұмыс істеу жүйесіне тиімді келісімшарт қағидасын – әр қызметкердің айқын, анық тұжырымдалған нәтижеге жауапкершілігін ендіру							+	+
М 2.2.2	Қызметкердің жұмыс тиімділігінің негізгі жеке көрсеткіштері жүйесін әзірлеу				+				
М 2.2.3	Персоналды мотивациялаудың тиімді жүйесін әзірлеу					+			

**6 стратегиялық бағыт. Тәрбие жұмысы және студенттік бастамаларға қолдау көрсету**

	<b>Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар</b>	<b>Нәтижелілік көрсеткіші</b>	<b>2014 (есеп)</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>СБ 1.</b>	<b>Студенттік өзін-өзі басқарудың ұйымдық құрылымын жетілдіру</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Студенттік өзін-өзі басқарудың жаңа құрылымын іске асыру</b>								
М 1.1.1	Студенттік өзін-өзі басқару органдарына	%		10	20	30	40	50	60

	сайлау жүйесін ендіру								
М 1.1.2	Студенттік өзін-өзі басқару жүйесіне студенттерді тарту мотивациясы жүйесін құру	%		10	20	30	40	50	60
М 1.1.3	Мәдени-спорттық іс-шараларға қатысу мақсатында түрлі қызмет бағыттары бойынша студенттік комитеттер құру мен дамыту.							+	+
<b>СБ 2.</b>	<b>«Мәңгілік ел» қозғалысы аясында ұлттық бірлікке, толеранттылыққа және халқымыздың арманын орындауға негізделген жаңа Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру мен дамыту</b>								
<b>Міндет 2.1</b>	<b>«Мәңгілік ел» жастар қозғалысын дамыту</b>								
М 2.1.1	Елбасы Н.Назарбаевтың Жолдауындағы міндеттерді насихаттау мен орындауға бағытталған іс-шараларды өткізу (семинар-тренинг, акция, конференция, кездесу, дөңгелек үстелдер)		+	+	+	+	+	+	+
М 2.1.2	«Мәңгілік ел» жастар қозғалысы белсенділерінің республикалық слетін өткізу		+	+	+	+	+	+	+
М 2.1.3	Жастар саясаты мәселелері және «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын іске асыру бойынша ойын, дөңгелек үстел, тренинг, семинарлар өткізу		+	+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Әлеуметтік-маңызды жобаларды іске асыруға қатысу үшін республикалық жастар ұйымдарына оқушы жастарды тарту</b>								
М 2.2.1	Жастарды «Жасыл ел» және «Студенттік құрылыс жасағы» мемлекеттік бағдарламасына тарту	саны	479	486	490	496	504	516	520

М 2.2.2	Жастар ұйымдарын қолдау мен дамыту бойынша ресурстық орталықтардың қызмет көрсетуі аясында конкурстар, семинарлар мен дөңгелек үстелдер өткізу		-	+	+	+	+	+	+
М 2.2.3	Студенттік кеңестерді, қызығушылықтар бойынша клубтарды, жастар ісі комитеттерін және жастардың ҒӨБ қызметін дамыту бойынша жыл сайын акциялар, кездесулер, лекциялар, дөңгелек үстелдер мен конференциялар өткізу		+	+	+	+	+	+	+
М 2.2.4	Жастар арасында асоциалды әрекеттің алдын алу бойынша іс-шаралар өткізу (лекция, семинар, дөңгелек үстел, флеш-моб, кездесу, консультация және т.б.)		+	+	+	+	+	+	+
М 2.2.5	Жастарға рухани-адамгершілік тәрбие беру, патриотизмді, салауатты өмір салтын, отбасы және неке институтын қалыптастыру, кәсіпкерлікті дамыту, құқық бұзушылықтың алдын алу, мемлекеттік рәміздерді насихаттау, қоғамдық-саяси өмірге жастарды тарту, еріктілікті дамыту бойынша әлеуметтік-маңызды жобаларды іске асыру		+	+	+	+	+	+	+
М 2.2.6	Жастарды жұмысқа орналастыруға ықпал ету бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын өткізу		+	+	+	+	+	+	+
М 2.2.7	Мемлекеттік жастар саясатының өзекті мәселелері бойынша әлеуметтанымдық зерттеулер жүргізу		+	+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 2.3</b>	<b>Студенттерге әлеуметтік қолдау көрсету бағдарламасын одан әрі жетілдіру</b>								
М 2.3.1	Жетім студенттер мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға әлеуметтік қолдау көрсету	Студенттер үлесі, %	1	1,1	1,2	1,25	1,2	1,3	1,3
М 2.3.2	Әлеуметтік-маңызды жобаларды іске асыру, қайырымдылық акцияларын өткізу		+	+	+	+	+	+	+
М 2.3.3	Аз қамтылған және әлеуметтік-әлжуаз отбасылардан шыққан студенттердің әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету (оқу	Студенттер саны	160	170	180	190	200	210	220

	төлемақысы бойынша жеңілдіктер, жолақы, жатақханадан орын беру)								
М 2.3.4	Жас отбасыларға қолдау көрсету, отбасылық құндылықтар мен отбасын нығайту дәстүрлерін насихаттау бойынша іс-шаралар өткізу		+	+	+	+	+	+	+
<b>СБ 3.</b>	<b>PR- құралдар арқылы ОҚМУ өң имиджін белсенді ұсыну мен жылжыту</b>								
<b>Міндет 3.1</b>	<b>Сыртқы ортада жастардың бастамаларын жылжыту үшін интернет-технологияларды пайдалану</b>								
М 3.1.1	Белсенділер арасында PR-топтар құру				+	+	+	+	+
М 3.1.2	Белсенділер арасында семинар-тренингтер өткізу			+	+	+	+	+	+
М 3.1.3	Әлеуметтік желілерде ОҚМУ тұғырнамасын құру мен жылжыту			+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 3.2</b>	<b>Жастар мен қала қоғамында ОҚМУ-ды ұсыну мен жылжыту</b>								
М 3.2.1	PR-құралдардың көмегімен талапкерлерді тарту	%		5	10	15	20	30	40
М 3.2.2	PR-құралдардың көмегімен ОҚМУ түлектері және әріптестерінің өзара әрекеттесу жүйесін құру					+	+	+	+
<b>СБ 4.</b>	<b>Студенттердің көшбасшылық қасиеттерін дамыту</b>								
<b>Міндет 4.1</b>	<b>Әлеуетті көшбасшыларды айқындау</b>								
М 4.1.1	Талантты студенттерді – болашақ көшбасшыларды айқындау мақсатында, студенттер арасынан конкурстық іріктеу жүргізу.	%		10	20	30	40	50	60
М 4.1.2	Конкурстық іріктеу жеңімпаздары арасынан көшбасшылар командасын ұйымдастыру	%		10	20	30	40	50	60
<b>Міндет 4.2</b>	<b>Білім алушылар арасынан ОҚМУ тәрбие қызметіндегі кадрлық резервті дамыту</b>								

М 4.2.1	Көшбасшы студенттермен және студенттік өзін-өзі басқару мүшелерімен тренингтер өткізу	%		10	20	30	40	50	60
М 4.2.2	Студенттік ұйымдардың әрекеттеріне мониторингі жасау		+	+	+	+	+	+	+
<b>СБ 5.</b>	<b>Университетте сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру мен дамыту</b>								
<b>Міндет 5.1</b>	<b>Университетте сыбайлас жемқорлық көріністерін жою бойынша моральдық-психологиялық -адамгершілік ахуалын қалыптастыру</b>								
М 5.1.1	«М.Әуезов атындағы ОҚМУ сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламасын» жасау			+					
М 5.1.2	Жастар ұйымдарын тарту арқылы ЖОО студенттері арасында сыбайлас жемқорлық мәселесі бойынша түсіндіру жұмыстарын өткізу		+	+	+	+	+	+	+
М 5.1.3	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет барысында барлық мүдделі тұлғаларды тарту арқылы сыбайлас жемқорлықпен күрес саласында ұсынымдық материал әзірлеу, университет студенттері мен қызметкерлерінің құқықтық, кәсіби, адамгершілік хабардар болу деңгейін арттыру.				+				
<b>СБ 6.</b>	<b>Діни төзімділікті қалыптастыру және академиялық ортадағы діни экстремизмге қарсылық</b>								
<b>Міндет 6.1</b>	<b>Дін, ксенофобия, экстремизм мен терроризм мәселелері бойынша профилактикалық шаралар қолдану саласында бірқатар іс-шаралар өткізу</b>								
М 6.1.1	Діни экстремизмге, халықаралық		+	+	+	+	+	+	+



	терроризмге, ксенофобияға, ұлтаралық және дінаралық алаауыздыққа қарсы әрекет саласында бағдарлама әзірлеу								
М 6.1.2	Діни экстремизмге қарсы әрекет мәселелері бойынша ақпараттық-түсіндіру іс-шаралар кешенін өткізу		+	+	+	+	+	+	+

**7 стратегиялық бағыт. Заманауи материалды-техникалық базаны дамыту және қаржы тұрақтылығын қамтамасыз ету**

	Стратегиялық бастамалар, міндеттер мен іс-шаралар	Нәтижелілік көрсеткіші	2014 (есеп)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>СБ 1.</b>	<b>Білім және ғылыми қызмет үшін дамыған инфрақұрылым және материалды-техникалық база</b>								
<b>Міндет 1.1</b>	<b>Заманауи оқу-зертханалық база құру</b>								
М 1.1.1	№9 оқу корпусы аумағынан 2500 орындық оқу корпусын жобалау мен салу: - ауыл шаруашылық жоғары мектебі үшін	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды					+	+	
	- тоқыма және тамақ инженериясы жоғары мектебі үшін						+	+	
<b>Міндет 1.2</b>	<b>Заманауи оқу-өндірістік база құру</b>								
М 1.2.1	Тәуке хан, 5 көшесіндегі №16 оқу корпусының аумағында оқу-ғылыми-өндірістік кешенді жобалау мен салу: - ауыл шаруашылық техникасы мен технологиялық жабдық өндірісін ұйымдастыру	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды					+		

	-химия, тоқыма саласы және жаңа материалдар бойынша тәжірибелік-өндірістік учаскелер құру								
<b>Міндет 1.3</b>	<b>Заманауи әлеуметтік инфрақұрылым құру</b>								
М 1.3.1	Студенттік жатақханаларды күрделі жөндеуден өткізу -№3 жатақхана	ғимарат жөндеу					+		
	- №4 жатақхана	ғимарат жөндеу		+					
	- №1 жатақхана	ғимарат жөндеу					+		
	- №2 жатақхана	ғимарат жөндеу							+
	- №6 жатақхана	ғимарат жөндеу							+
М 1.3.2	2500 кв.м. кітапхана ғимаратын жобалау мен салу	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды							+
М 1.3.3	588 орынға арнап №9 оқу корпусының өз аумағынан және М. Дулати,198 көшесі бойынан №2 студенттік жатақхана салу	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды	+	+					
М 1.3.4	Шымкент қаласының шетінде ауданы 5 га жуық инфрақұрылымы бар жер телімін сатып алу	Жер телімі					+		
М 1.3.5	1200 орындық Жастар сарайын жобалау мен салу	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды						+	
М 1.3.6	Қысқы бақты жобалау мен салу	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды							+
М 1.3.7	Спорттық-сауықтыру кешенін жобалау мен салу	ЖСҚ, ЖСҚ мен ғимаратқа							+

		сараптамалық қорытынды							
М 1.3.8	1000 орынға арналған типтік студенттік асхананы жобалау мен салу	ЖСК, ЖСК мен ғимаратқа сараптамалық қорытынды						+	
М 1.3.9	Кеңсе, оқу жиһазын және жатақханаға арналған жұмсақ жиһаз сатып алу	Млн. теңге		50	50	50	50	50	50
<b>Міндет 1.4</b>	<b>Университетте заманауи IT инфрақұрылымды енгізу</b>								
М 1.4.1	Лицензиялық бағдарламалық жасақтамаға ие жаңа буын компьютерлерін сатып алу	Компьютерлер саны	2980	3100	3200	3100	3400	3450	3500
М 1.4.2	Студенттер санының және компьютерлік жабдықтардың саны	саны	8	8	8	8	8	8	8
М 1.4.3	Дәрісханаларды интернет-конференциялар өткізу мүмкіндігіне ие мультимедиа кешенмен жабдықтау	Дәрісханалар саны	85	90	95	95	105	110	120
М 1.4.4	Интернет желісіне кіру жылдамдығын ұлғайту	Жылдамдық Мб/с	155	200	250	300	350	400	500
М 1.4.5	Университеттің сайттары мен білім порталдарын жетілдіру		+	+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 1.5</b>	<b>Бөлімшелердің шаруашылық қызметі мониторингін іске асыру. Қызмет нәтижелігіне қол жеткізуге арналған резервтерді айқындау</b>								
М 1.5.1	Резервтерді айқындау мақсатында ішкі ревизиялық тексеру жүргізу		+	+	+	+	+	+	+
<b>Міндет 1.6</b>	<b>Университеттің қаражаты есебінен арнайы білім беру қажеттіліктері бар студенттерге (пандустар, лифттер, әлеуметтік нысандар, кітапханалар) оқуға және тұруға кедергісіз қол жеткізу үшін инфрақұрылымды құру және жетілдіру</b>								
М 1.6.1	<i>Келесі оқу ғимараттарына және жатақханаларға кіру кезінде</i>								

	<i>табалдырықтар түріндегі кедергілерді жою: Негізгі оқу ғимараты, Тәуке хан даңғылы, 5</i>						+			
	<i>№1 оқу ғимараты, Ильяев көшесі, 8</i>									
	<i>№14 оқу ғимараты, К.Рысқұлбекова к-сі, 3</i>									
	<i>№15 оқу ғимараты, К.Рысқұлбекова к-сі, 3</i>									
	<i>№16 оқу ғимараты, Тәуке хан даңғылы, 5</i>									
	<i>№ 3 студенттік жатақхана, К.Рысқұлбекова көшесі, 4</i>									
	<i>№6 студенттік жатақхана, К.Рысқұлбекова көшесі, 6</i>									
<b>М 1.6.2</b>	<b><i>Келесі оқу ғимараттарында пандустарды орнатуды жоспарлау:</i></b>						+			
	<i>№5 оқу ғимараты, Тәуке хан даңғылы, 5</i>									
	<i>№7 оқу ғимараты, А.Байтұрсынов көшесі, н/з</i>									
	<i>№9 оқу ғимараты, М.Дулати көшесі, 198</i>									
	<i>№ 13 оқу ғимараты, К.Рысқұлбекова көшесі, 1</i>									
<b>СИ 2.</b>	<b>ЖОО-ның қаржы тұрақтылығын қамтамасыздандыру</b>									
<b>Міндет 2.1</b>	<b>Табысты әртараптандыру</b>									
М 2.1.1.	Көп каналды қаржыландыру жүйесін енгізу							+	+	+
М 2.1.2.	Шығындардың өсуін қамтамасыз ету арқылы шығынды азайту							+	+	+
<b>Міндет 2.2</b>	<b>Шығынды оңтайландыру</b>									
М 2.2.1	Тиімсіз шығындарды айқындау және оны даму мақсаттарына қайта бөлу, сондай-ақ инвестицияларды, қаржы ресурстарын тиімді пайдалану, пайданы ұлғайту, шығын мен өндірілетін шығыстарды түзету					+	+	+	+	+

	мақсатында мониторингті іске асыру								
М 2.2.2	Бюджеттеу үдерісін, ағымдық қаржы-шаруашылық қызметті, сатып алу үдерісін тиімді басқару мақсатында электрондық құжат айналымы жүйесін жетілдіру мен дамыту						+	+	+
М 2.2.3	Жоғары мектептердегі қаржылық дербестік моделін сыннан өткізу							+	+

## **Қорытынды**

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті стратегиялық басқару жүйесінің сапасын жетілдіре отырып, ЖОО-ның бітірушілеріне жоғары деңгейлі кәсіптік білімді қалыптастыруға, көпқырлы еңбек нарығының сұраныстарын барынша толық қанағаттандыруға, білім беру қызметтерін және инновациялық жобаларды тұтынушылардың білім беру сапасына және ғылыми-техникалық өнімге деген жаңа көзқарасын қалыптастыруға ниетті.

Осы Стратегияның іске асырылуы университеттің Республикадағы алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындары арасында беделінің өсуіне, білім беру бағдарламаларының сапасының жоғарылауына және еңбек нарығында қажетті бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауға мүмкіндік береді.

**М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 2015-2020 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспары** университеттің Ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген (№5 хаттама, 3 желтоқсан 2014ж.) және М. Әуезов атындағы ОҚМУ Байқау кеңесі отырысында талқыланды және келісілді (№2 хаттама, 20 желтоқсан 2014ж.).

**М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 2015-2020 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспарына өзгертулер мен толықтырулар енгізілді.** Қазақстан Республикасының 2016-2019 жж. арналған Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарын іске асыру және 2017 жылғы 31 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауының негізгі ережелерін жүзеге асыру мақсатында Университеттің Ғылыми кеңесінің шешімімен (2017 жылғы 28 наурыздағы № 9 хаттама) «Қазақстанның үшінші жаңғыртылуы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» енгізілді.

**М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 2015-2020 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспарына өзгертулер мен толықтырулар енгізілді.** 2018 жылғы 10 қаңтарда Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауының «Төртінші индустриалды революция жағдайында жаңа даму мүмкіндіктері» атты Жолдауының негізгі ережелерін жүзеге асыру мақсатында Университеттің Ғылыми кеңесінің шешімімен (2018 жылғы 29 қаңтардағы № 8 хаттама) енгізілді.

